

Groupe scolaire
Fougères-Landelies-Malfalise

Rue de Cousolre, 2
6111 Landelies
Tél : 071/519545



« La curiosité est le premier pas vers la connaissance »
Lamartine

Projet d'école
2022-2025

Choisir un établissement scolaire n'est pas un choix facile.

Des facteurs tels que l'environnement, le cadre et la situation géographique vont vous influencer.

Mais en réalité, choisir une école, c'est s'engager dans un contrat de confiance qui repose sur le projet d'école.

Introduction

Le projet d'école définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes que l'équipe éducative entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires.

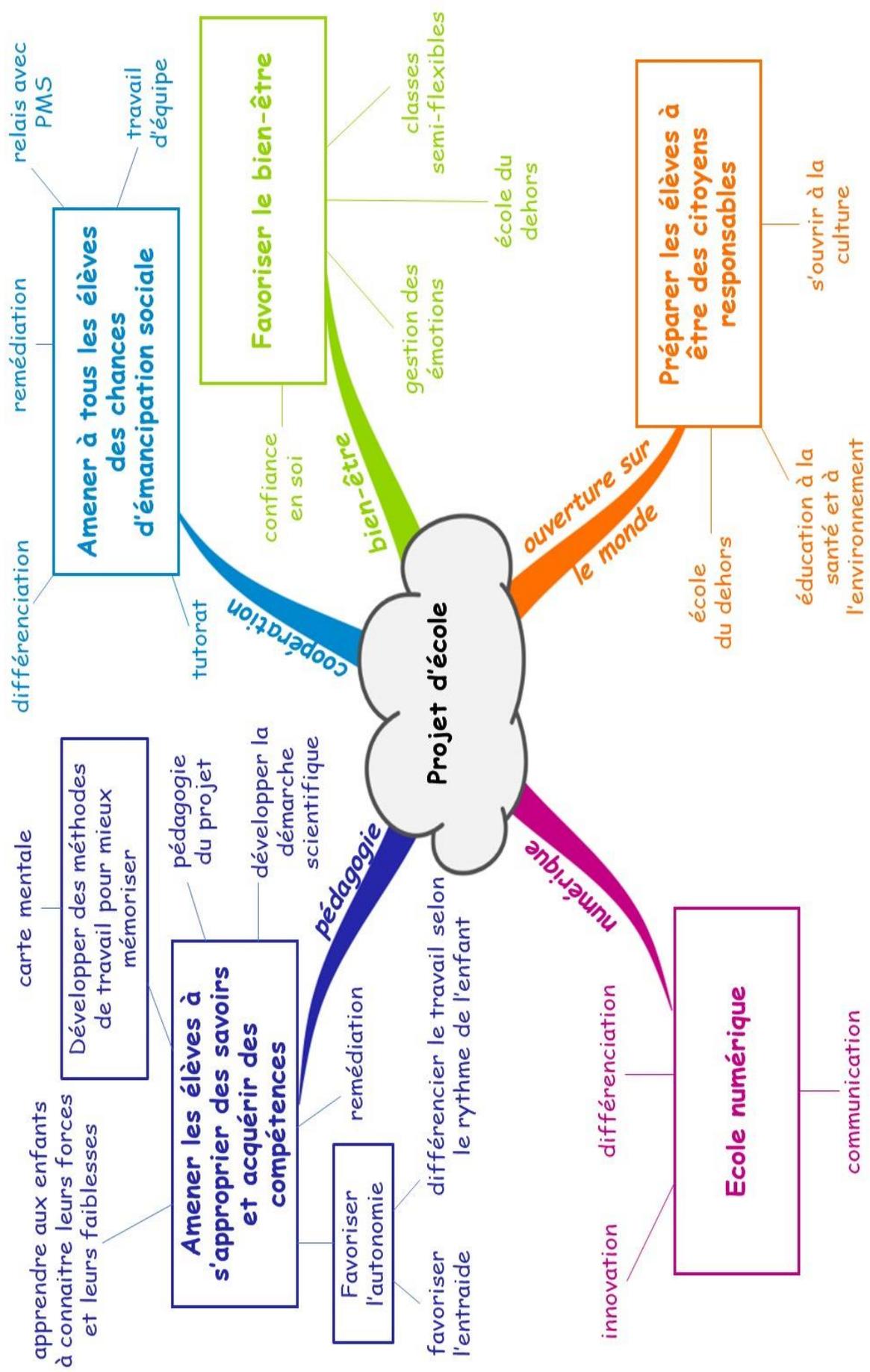
Ce projet d'école est le fruit d'une réflexion collective afin de proposer une pédagogie centrée sur l'enfant.

Il a été rédigé par les enseignants de l'école et s'inscrit dans le cadre de la continuité du projet éducatif et pédagogique défini par le Pouvoir Organisateur.

Il est élaboré en fonction du décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement.

Le projet d'établissement représente le contrat liant les familles à l'école.

En inscrivant votre/vos enfant(s) dans notre établissement, vous, parents, acceptez les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans le présent document.



Présentation de l'école

Les écoles de Landelies, des Fougères et de Malfalise sont trois «petites» implantations qui veulent le rester.

Situées chacune dans un cadre verdoyant. Chaque enfant peut y trouver rapidement sa place. Il y est reconnu comme individu à part entière.

Les structures sont les suivantes :

L'implantation de Landelies compte environ 130 élèves répartis en deux classes maternelles composites organisées en une classe d'accueil/première et une classe de deuxième et troisième ainsi que quatre classes primaires.

L'implantation des Fougères compte environ 80 élèves répartis en quatre classes maternelles : une classe d'accueil, une classe de première maternelle, une classe de deuxième maternelle et une classe de troisième maternelle.

L'implantation de Malfalise compte environ 50 élèves répartis en trois classes organisées en une classe d'accueil/première maternelle, une classe de deuxième et troisième maternelle.

L'équipe « éducative »

C'est une équipe dynamique et motivée qui comprend :

- Une direction autonome
- Une aide administrative
- 4 institutrices primaires temps plein + 1 mi-temps
- 10 institutrices maternelles temps plein
- 3 puéricultrices
- 2 maîtres spéciaux de cours philosophiques (religion catholique, morale laïque)
- 1 maître de citoyenneté
- 1 maître d'éducation physique
- 1 professeur de seconde langue
- 2 maîtres de psychomotricité
- 10 accueillantes
- 4 techniciennes de surface

Pédagogie de l'établissement

Objectifs prioritaires

- Permettre à l'enfant d'acquérir les compétences disciplinaires tout en développant l'autonomie, l'esprit critique.
- Assurer la continuité dans les apprentissages de la classe d'accueil à la sixième primaire.
- Eduquer l'enfant au respect de soi et d'autrui, le guider dans le respect des valeurs citoyennes.
- Créer et instaurer un partenariat en entretenant des rapports positifs et constructifs entre enfants, enseignants et parents

Notre but commun est de former les citoyens responsables de demain.

Notre démarche pédagogique s'inscrit dans une perspective d'ouverture sur le monde, dans une approche interdisciplinaire en prenant l'observation comme point de départ. Les enfants partent de leur vécu pour apprendre.

La démarche scientifique est à la base de notre projet d'école.

Pédagogies

L'école met en place des mesures qui visent à amener l'enfant à s'approprier des savoirs et acquérir des compétences par :

La pédagogie du projet :

La pédagogie du projet est une pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète.

L'engagement dans le projet permet à chacun de s'investir personnellement.

La pédagogie du projet permet une plus grande motivation à apprendre, une meilleure compréhension de l'information, elle donne du sens aux apprentissages.

La démarche scientifique :

En tenant compte de son vécu, l'enfant développera ses compétences ; il sera « acteur » dans la construction de ses savoirs.

Par le biais de la démarche scientifique, les enseignantes vont promouvoir des activités concrètes qui vont permettre à l'enfant de manipuler pour arriver petit à petit à l'abstraction.

1. Promouvoir l'observation
2. Susciter et valoriser le questionnement.
3. Faire émerger un problème et le formuler correctement.
4. Emettre des hypothèses et concevoir des moyens de les vérifier. (Structurer sa pensée en argumentant).
5. Expérimenter.
 - ↳ des actions : pour comprendre les différents phénomènes naturels et les techniques utilisées par l'homme.
 - ↳ suivre et concevoir un protocole
6. S'informer et comparer les sources
 - ↳ via des personnes ressources
 - des émissions TV et autres médias
 - des documents écrits
 - des visites
7. Etablir une synthèse : les différents types d'écrits au service des sciences
 - ↳ textes, graphiques, dessins ...
8. Communiquer les résultats des travaux
 - ↳ un forum

Le développement de l'autonomie :

- Individualisation des apprentissages par des activités prenant en compte les difficultés rencontrées par l'enfant.
- Pratique de l'évaluation formative.
- Favoriser l'entraide entre enfants.

Le développement de méthodes de travail permettant une meilleure mémorisation :

- Réalisation de cartes mentales.
- Construction de référentiels transmis dans la classe supérieure.
- Fardes de synthèses qui s'étoffent d'année en année.

Les enseignants assurent la continuité dans les apprentissages :

- En élaborant des référentiels qui suivront l'enfant au cours des différents cycles (fardes de sciences, de synthèses, panneaux, ...)
- En évaluant quotidiennement, de manière formative et sommative les apprentissages des élèves.
- En organisant des concertations sur les objectifs à atteindre, sur les contenus.

La remédiation :

Chaque enfant est unique. Ils ne grandissent pas et ne progressent pas au même rythme. Les enseignantes de maternelle mettent en place des ateliers spécifiques, des groupes de besoin afin de remédier à une difficulté ou au contraire proposent des activités de dépassement.

En primaire, les enseignantes favorisent :

- Le tutorat en créant des groupes d'entraide entre enfants.
- La différenciation, dans la mesure du possible, sur les méthodes et les outils d'apprentissages.
- L'apprentissage par l'enfant à gérer son temps et à utiliser une table des matières.

L'application de stratégies permettant aux enfants de connaître leurs forces et leurs faiblesses.

Ecole Numérique

Différenciation :

Le numérique est une boîte à outils développée pour améliorer l'apprentissage et augmenter la motivation des enfants.

Les outils numériques nous permettent de varier et différencier en proposant aux enfants des tâches en lien avec leurs besoins, leurs attentes et leurs projets.

Innovation :

Avec les différents outils numériques reçus suite au projet « Ecole Numérique » 2017 et 2020, l'école souhaite développer les compétences suivantes :

- La pensée informatique
- La collaboration
- L'esprit critique
- La créativité
- La coopération
- La recherche documentaire
- L'autonomie

Communication :

La communication est un axe important que nous souhaitons développer davantage.

En plus d'un système de communication entre enfants-enseignants-parents comme Classdojo, nous avons implanté un journal scolaire numérique qui permet la diffusion de notre vie scolaire vers l'extérieur.

Bien-être

Confiance en soi - gestion des émotions :

Notre souhait est de développer le plaisir d'apprendre chez l'enfant mais également de lui permettre de croire en lui.

Les activités, les horaires, les évaluations, les temps de discussion sont mis en place pour que l'enfant prenne conscience de son potentiel et de ses talents.

Classes semi-flexibles :

Les classes sont aménagées de manière à permettre à l'élève de trouver la position la mieux adaptée afin de lui apporter la concentration nécessaire en fonction de l'activité à mener.

En fonction des activités qui sont proposées, l'enfant pourra changer de place ou d'assise. Debout, assis par terre, coin fauteuil... cela permet de canaliser leur énergie, améliorer l'esprit collaboratif et l'attention.

Ecole du dehors :

Ecole ou classe du dehors, école en nature ou en forêt, apprendre dans la nature... toutes ces appellations font référence à « une pratique d'enseignement qui se fait de manière régulière dans l'espace naturel et culturel proche, de manière interdisciplinaire et en travaillant les objectifs du programme scolaire dans toutes les matières. »

Apprendre dans la nature développe la capacité des enfants à résoudre des problèmes, à maîtriser des concepts en mathématiques et en sciences, stimule leur imagination et leur curiosité, renforce le langage et leur capacité à communiquer, développe leur créativité et la coopération au sein de la classe.

Le contact direct avec la nature améliore la concentration, l'estime de soi et l'humeur des enfants. Il favorise leur développement physique et leur bien-être, mais aussi celui des adultes.

Ouverture sur le monde

Education à la santé et à l'environnement :

L'accent est mis autour de l'alimentation saine, durable et équilibrée. Nous y donnons une place très importante en apprenant à nos élèves à devenir des citoyens responsables.

Des animations axées sur les bienfaits de l'alimentation saine sont organisées dans les classes ainsi que sur le tri des déchets.

Nous incitons les enfants à utiliser des récipients réutilisables (gourdes, boîte à tartines, ...) afin d'éviter tout déchets inutiles.

Les collations avec fruits, légumes ou produits lactés sont privilégiées.

Création d'un potager pour donner envie de découvrir et donner goût aux légumes.

Promotion du sport.

S'ouvrir à la culture :

Nous avons pour objectif de permettre à chaque élève d'accéder à la vie culturelle, de rencontrer des œuvres, des artistes et des pratiques culturelles, de fréquenter des lieux culturels, mais aussi d'acquérir des savoirs, des connaissances et des compétences, dans une perspective de développement de l'esprit critique et de l'expression personnelle.

Dans ce but, plusieurs visites, animations sont organisées tout au long de l'année scolaire dans le cadre de projet ou selon le thème exploité.

Nous avons aussi établi une collaboration avec la bibliothèque communale.

Organisation de classes de neige.

Participation à des manifestations patriotiques, civique et de solidarité.

Coopération

La coopération dans nos implantations se vit à la fois au niveau des enfants et des enseignants.

Nous encourageons le tutorat, le travail d'équipe et la collaboration, un ensemble de principes où les enfants apprennent les uns des autres et respectent chacun d'entre eux.

Au cas par cas, dans la mesure des possibilités, nous pouvons accueillir un élève à besoins spécifiques en partenariat avec le CPMS et le PSE.

Des intégrations sont également possibles. Ces intégrations sont également soumises à l'avis et le consentement des équipes pédagogiques.