



Juin 2022

**Nous n'avons pas vu le temps passer.
Nous voilà déjà en juin !**

Voici l'occasion de remercier les parents pour leur collaboration, les enseignants pour leur investissement à l'attention permanente qu'ils ont porté à chaque élève.

Au fil des mois, les élèves ont mené différentes recherches, enquêtes, lectures qu'ils ont consignées dans leur carnet scientifique.

Ce journal vous donne un bref aperçu de toutes les activités vécues ces derniers mois.

Nous vous souhaitons bonne lecture.



Découverte d'un animal le lapin.



Je observe avec les 5 sens ...

Madame Caroline a apporté une boîte surprise qui se trouve sous un drap.



QU'EST-CE QUE C'EST ?



- ✚ Nous écoutons avec les oreilles. Est-ce qu'il y a du bruit ?
- ✚ Nous regardons avec les yeux. Par les petits trous, pour découvrir ce qu'il se cache dans cette drôle de boîte ?



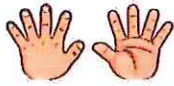
Voilà, nous pouvons enfin découvrir ce qu'il y a dans la boîte...



Un lapin

Nous continuons, nos observations avec nos 5 sens.

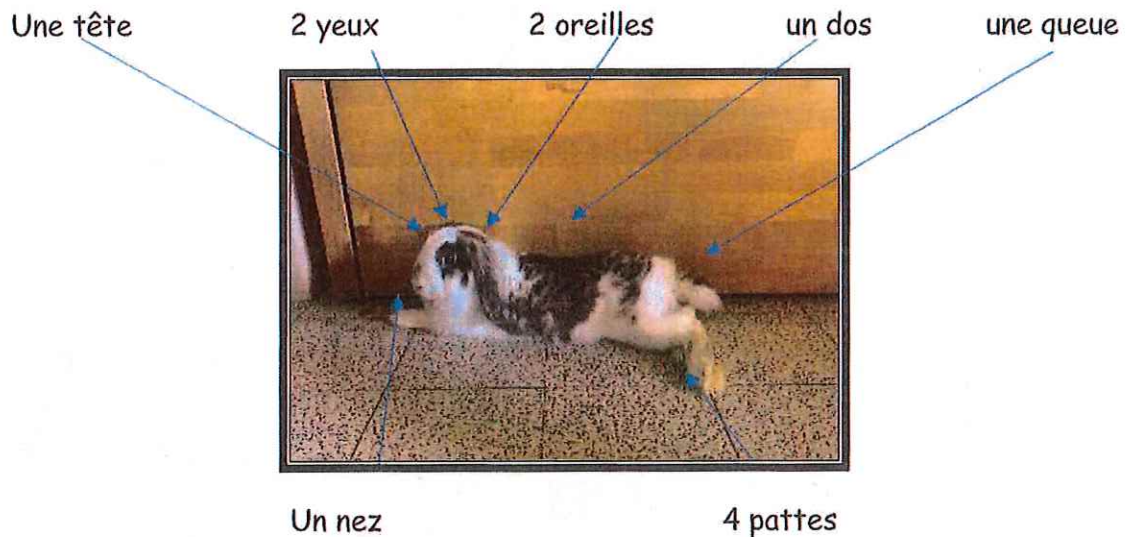
- ✚ Nous le touchons avec nos mains, il est très doux.
- ✚ Nous le sentons avec notre nez.



Il boit de l'eau, se nourrit de différents légumes et mange des graines.

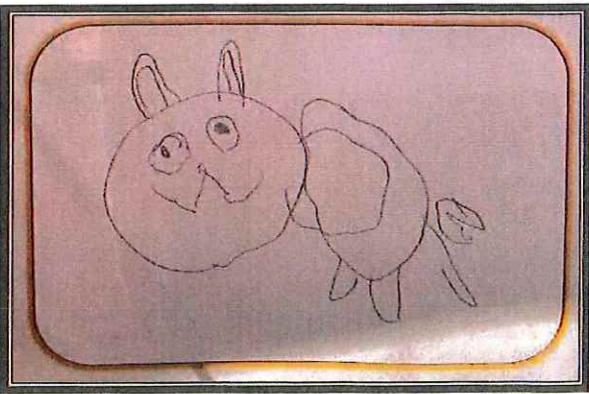
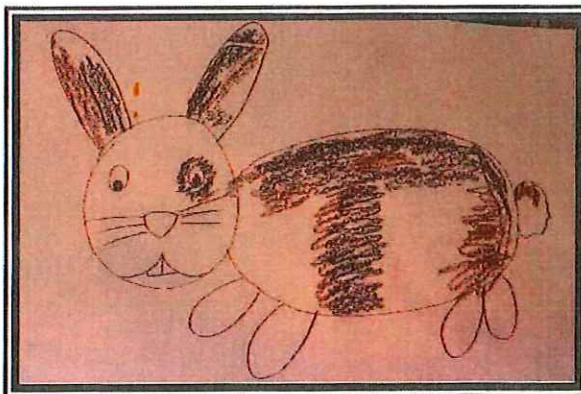
Nous décrivons Pompon :

- Il se déplace sur 4 pattes, contrairement aux êtres humains qui eux se déplacent sur leurs 2 jambes.



- Son corps est recouvert de poils de différentes couleurs.

Pour terminer notre activité, nous réalisons tout d'abord, avec madame un dessin d'observation. Ensuite tout seul, nous réalisons notre propre dessin d'observation.





COMMENT REALISER DE LA « PEINTURE NATURELLE » ?



Lors de notre découverte du « Temps qui passe », nous avons exploré la **Préhistoire**...
Au travers de nos lectures, recherches, ... nous nous sommes intéressés, à l'**Art Pariétal**.
Comment les hommes préhistoriques arrivaient-ils à fabriquer de la « peinture » ?



Nous proposons un tas d'idées, mais nous convenons qu'il devait s'agir d'**éléments**, trouvés, dans la **Nature**, afin de mieux cibler nos choix !



Voici une palette de **teintes naturelles de terre**, qui auraient pu se retrouver, à la Préhistoire.

Après avoir cherché et rassemblé quelques matières, il ne nous reste plus qu'à les **broyer** et les **mélanger**, avec un peu d'eau, pour tester nos mélanges...



feuille rouge

persil

feuille brune

herbe

Mystère, mystère... ?



Dans notre sac à surprises, se trouvent plusieurs ingrédients, qui seront utilisés, pour préparer le cadeau de notre papa...



De quoi s'agit-il ?

Des dizaines d'idées fusent... toutes plus créatives les unes que les autres



Pour en éliminer certaines, nous allons **OBSERVER**, à l'aide de nos 5 sens...

- En secouant, nous entendons quelques sons, mais rien n'est pertinent !
- En sentant, nous commençons à évoquer ce à quoi cela nous fait penser (comme une petite « Madeleine de Proust »). Des hypothèses plus fines arrivent...
- En touchant et en observant attentivement, cela se précise...
- En goûtant, nous arrivons à « deviner » chaque ingrédient-mystère... enfin, presque



Madame nous aide à lire le nom de chacun, afin de valider nos résultats:



Sel marin

Herbes de Provence



Ail en poudre



Curry

Paprika



Poivre noir

Qu'est-ce qu'un être vivant ?

M3

Une petite histoire pour introduire la notion de vivant chez les enfants...

Le vivant et le non vivant

Eugénie questionne son papa.



* Papa, ma poupée, elle est vivante ?
- Mais non.
- Pourtant, elle pleure, elle dort et même elle fait pipi.
- Je sais, elle nous a coûté cher. Mais elle ne fait pas toute seule ce que tu dis. On a invité une vraie petite fille.
- Qui ?

- Ceux qui ont fabriqué la poupée.
- Ils étaient vivants ?
- Eux, oui.
- Comme le chat ?
- Oui.

- Le chat pourrait fabriquer une poupée ?
Eugénie, si on reprend la discussion demain ?

* Papa, mon cochon, il est vivant ?
- Mais oui.
- Pourtant, il ne bouge pas. Comme ma poupée et tu as dit qu'elle n'était pas vivante.
- Oui, mais lui, il est vivant !
- On peut être vivant et ne pas bouger ?
- Oui. Lui, il grandit, pas ta poupée.
- Il faut grandir pour être vivant ?
- Oui. Et pour grandir, il faut manger. C'est l'heure d'aller à table.
Eugénie, va te laver les mains !
- Je vais grandir de combien de centimètres ce soir ?

* Papa, une mouche, c'est vivant ?
- Mais oui.
- Celle-là, elle n'a pas l'air d'être vivante.
- Eugénie, pose ça par terre !
- Elle n'a pas l'air d'être plus vivante, même par terre.
- C'est sûr, elle est morte !



- Je ne comprends plus rien ! Elle est vivante ou elle est morte ?
- Elle était vivante mais maintenant, elle est morte !
- Mais pourquoi ?
- Tout ce qui vit doit mourir un jour.
- Je suis contente que ma poupée ne soit pas vivante...

* Papa, un poisson, c'est vivant ?
- Mais oui.
- Alors ça meurt ?
- Je te l'ai déjà dit, Eugénie.
- Mais alors, pourquoi il y a plus de poissons dans l'aquarium qu'au début ?

- Retire tes mains de l'eau !
- C'était pour les compter...
- Il y en a plus qu'au début, parce qu'ils se sont reproduits.
- Ça veut dire quoi ?
- Qu'ils ont fait des bébés !
- Quand on est vivant, on fait des bébés ?
- Oui.
- Les pommes de terre du jardin, elles sont vivantes ?
- Oui.
- Jamais, je n'ai vu de bébés dans le jardin.
- Eugénie, des bébés pommes de terre !



* Papa !
- Quoi ?
- J'ai tout compris.
- Tant mieux.
- Écoute : Tout ce qui est vivant mange.
- Se nourrit !
- D'accord. Tout ce qui est vivant se nourrit, grandit, fait des bébés...
- Se reproduit !
- Bon. Tout ce qui est vivant se nourrit, grandit, se reproduit et meurt.
- C'est ça ?
- Papa, le soleil, il tourne ?



VIVANT



NON VIVANT



Ça mange.



Ça ne mange pas.



Ça grandit.



Ça ne grandit pas.



Ça peut faire des bébés.



Ça ne peut pas faire de bébés.



Ça peut mourir.



Ça ne peut pas mourir.

1, 2, 3, chose me donne à voir.

Suite à cette histoire, nous pouvons distinguer le vivant du non vivant et construire un référentiel qui nous aidera dans nos recherches...

*Observons le tilleul dans la cour primaire à travers les mois et les saisons... Une question surgit chez certains enfants suite à sa perte de feuilles... Le tilleul est-il mort ? Proposons à madame d'observer et de photographier l'évolution du tilleul...



Ouf ! Les bourgeons, les feuilles apparaissent, il grandit et se nourrit de « terre » et d'eau. Le tilleul s'est reposé pendant l'hiver et une fois le beau temps revenu, il nous prouve qu'il est toujours vivant.

*Madame Caroline nous a apporté une surprise....Serait-elle vivante ?
....Un lapin, observons le attentivement en nous aidant de notre référentiel....

Voici sa nourriture, donc il mange....

Voici des photos de lui. Oh, qu'il a grandi !



Nous pouvons dire qu'il est vivant. Merci Madame Caroline pour cette découverte !

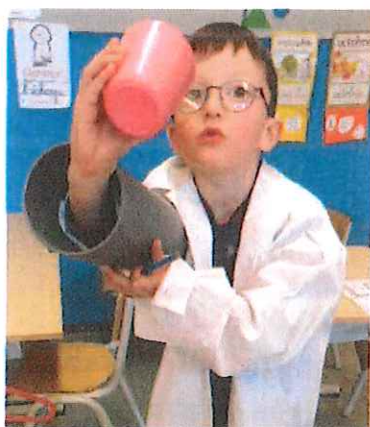
*Bientôt la fête des mamans...Semons des graines de potiron et de courgette. Que doit on faire pour qu'elles poussent ? Les nourrir d'eau et de terreau... Surtout bien les observer pour les voir grandir et répondre à leurs besoins.... Toutes les graines n'ont pas poussé, peut-être étaient elles déjà mortes ?



Comment mon corps fait-il pour plier?



Nous avons fait des expériences.
Si je bloque mon coude,
mon bras ne sait pas plier.



Lorsque je bloque mon
articulation, je ne
peux pas boire ni
téléphoner.



Je ressens mes muscles.
Ils font bouger mes os, et
mes articulations.



Le papa d'Andrea
(chirurgien orthopédiste)
est venu nous expliquer
et nous montrer.



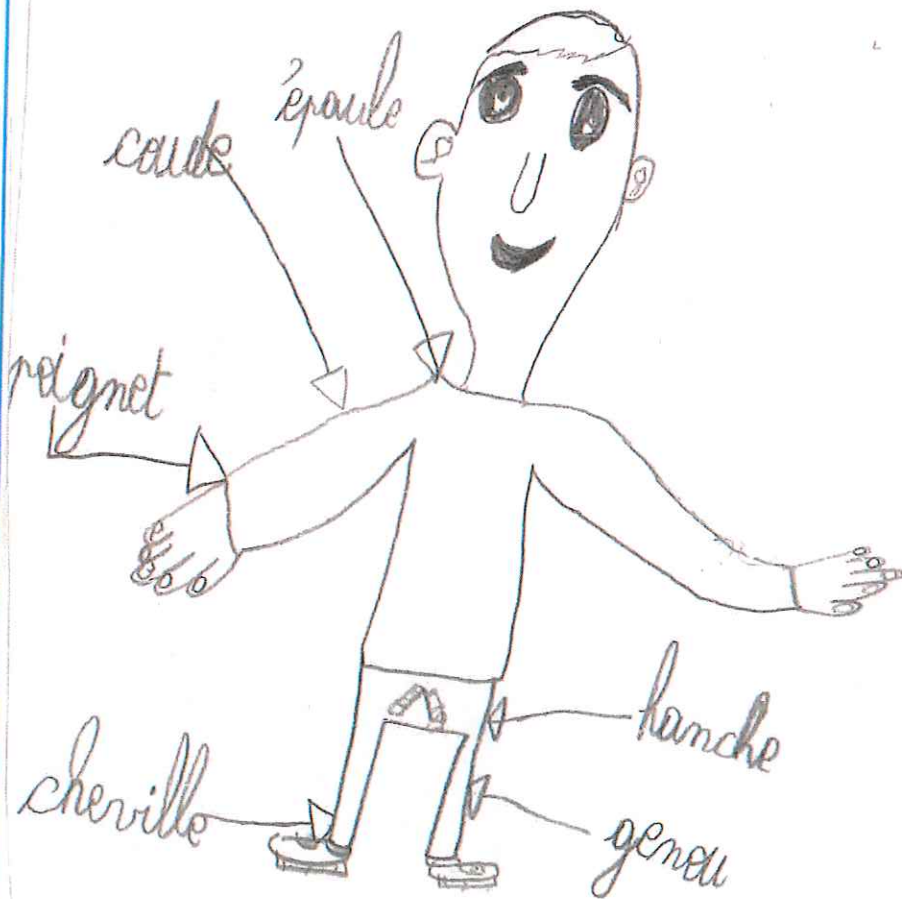
Nous avons observé
et manipulé des
articulations



Nous nous sommes documentés

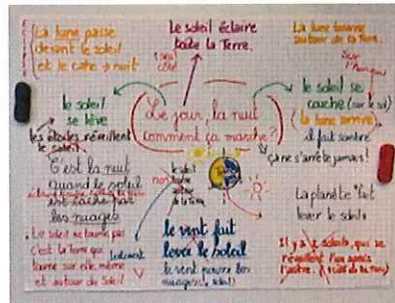
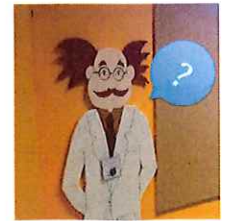
dans des livres scientifiques. Nous
avons appris à faire un schéma.

Voici des articulations :



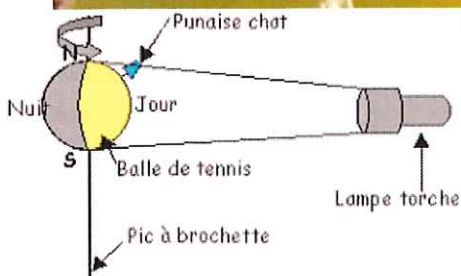
Le jour, la nuit comment ça fonctionne ?

Nous avons réfléchi seul puis partagé nos idées.



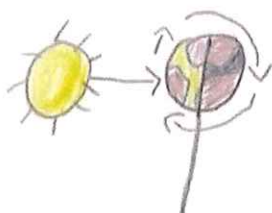
Nous avons fait des expériences et nous nous sommes documentés.

Bien sûr nous avons tout noté dans notre carnet scientifique !



Le soleil éclaire
un côté de la terre.
C'est le jour.

La Terre tourne sur elle-même.





Puis la Terre tourne
et le Soleil éclaire
l'autre côté.

Ce n'est pas le jour partout, en même
temps, sur la Terre.

C'est
le jour



C'est
la nuit



Et finalement nous avons rassemblé toutes nos
découvertes pour répondre à la question.

Visite au Bois du Cazier

En février les élèves de 2^e année sont partis sur les traces des mineurs au Bois du Cazier.

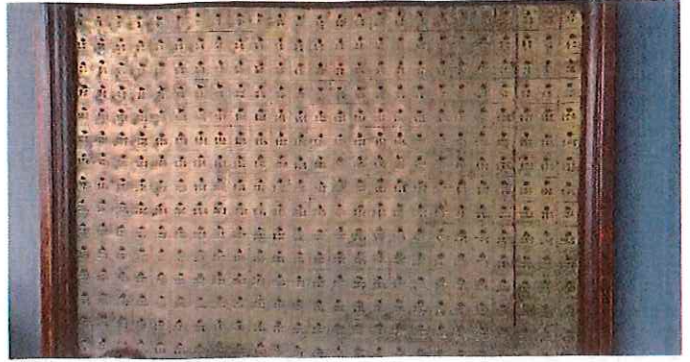


On a visité les différents bâtiments du site.

Nous allons vous raconter la journée du mineur.



Le matin, en arrivant,
il passe chercher sa
médaille avec son
numéro dans la loge.



Ensuite, dans la salle des
pendus, il se change et se
met en habits de travail. Il
remet ses vêtements propres
à son crochet pour le soir.



À la lampisterie, il échange sa
médaille contre une lampe.



Pour descendre dans la mine, il prend la cage d'ascenseur. Il extrait du charbon toute la journée avant de remonter à l'air libre,



Avant de rentrer chez lui, il prend une douche avec un collègue. Et rentre chez lui se reposer.



Classe de P2A.

Visite du musée du verre.

On a aussi visité le musée du verre.

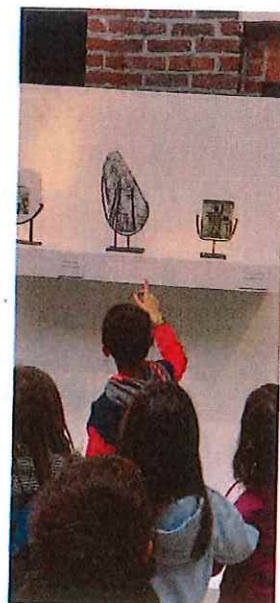


On a vu un ancien four dans lequel
on fabriquait du verre à partir de
sable

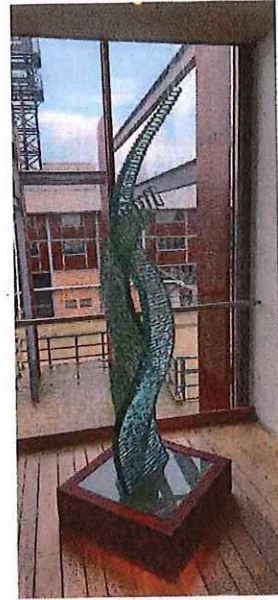
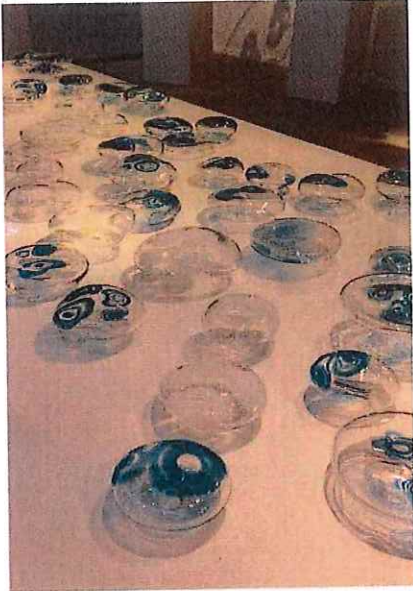
On a découvert le métier de souffleur de verre.
Il utilisait une canne pour souffler le verre.



C'est très lourd !



Dans le musée, nous avons
pu découvrir de magnifiques
sculptures!



Dans l'exposition
nous avons choisi
notre œuvre préférée
et expliqué notre
choix



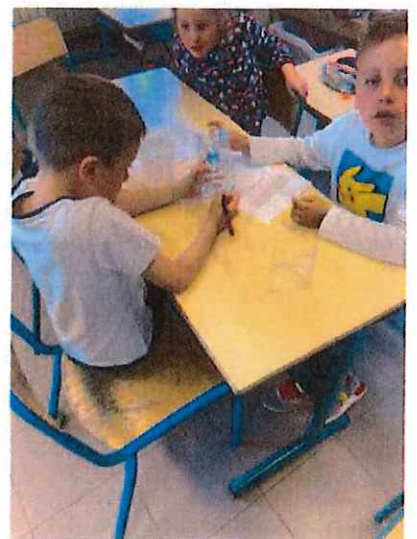
Nous avons regardé une
artiste qui réalisait des perles,
des fleurs en verre.



Classe de P2A

Les instruments météorologiques

Nous avons fabriqué des instruments qui donnent des informations sur la météo.



Le pluviomètre
permet de mesurer la quantité
de pluie.



Le thermomètre
Le thermomètre sert à mesurer
la température.



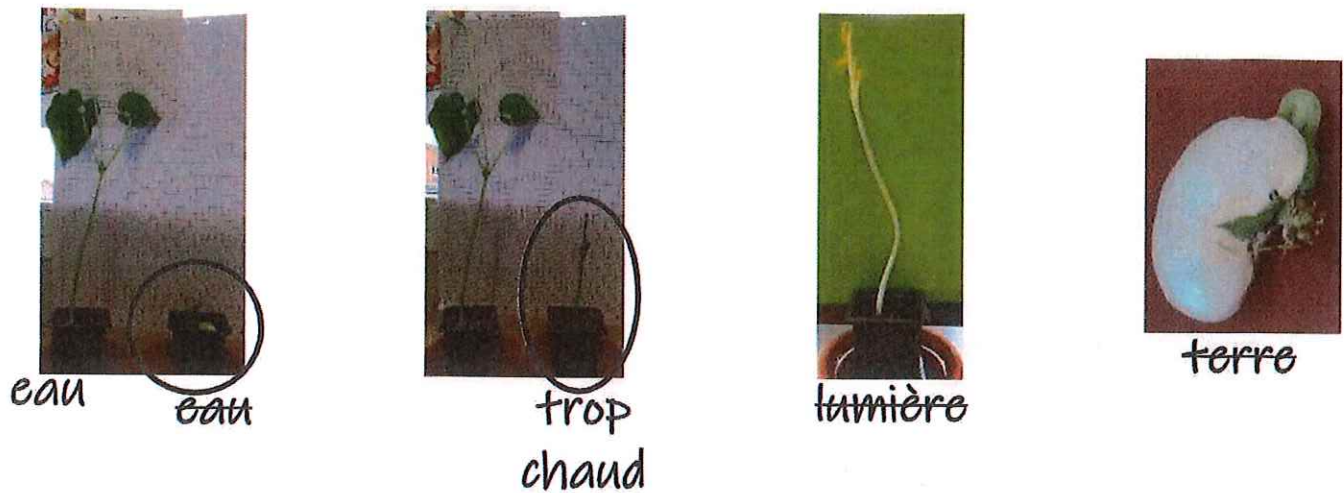
La girouette

Elle sert à savoir la direction du vent.

Les élèves de 2^{ème} B

Un semestre scientifique en 3^e primaire

La germination – Le potager



Durant le mois d'avril, nous avons réalisé des expériences sur la germination. Nous avons découvert que la graine n'a besoin que d'eau et de chaleur (pas trop quand même) pour germer. Incroyable non ?

Mais pour une bonne croissance, la plante a besoin des quatre paramètres : eau, température correcte, lumière et terre.



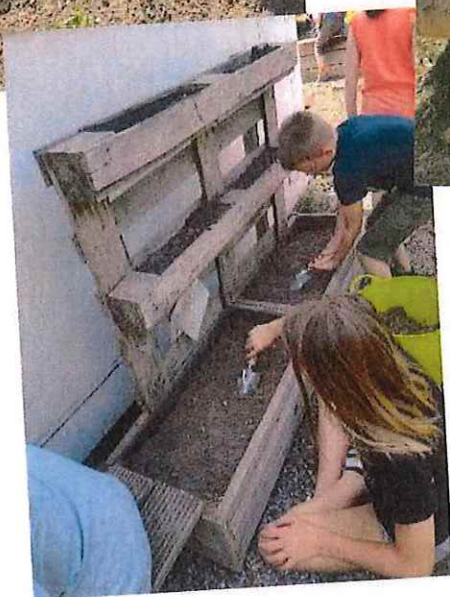


Cet hiver, nous avons analysé divers documents pour pouvoir déterminer ce que nous pourrions semer dans notre potager pour une récolte avant la fin de l'année scolaire. Nous avons décidé de semer des salades, des tomates et du basilic dans des pots à semis en classe. Tout cela a vraiment bien poussé !

Au printemps, nous avons désherbé les allées et le potager, poncé les différents bacs, ajouté de la terre et du terreau.

Après cela, nous avons pu planter ce que nous avons fait germer et d'autres légumes et graines que madame a apportés (haricots, panais, radis, roquettes, courgettes, concombres, butternuts, épinards, pois, navets, carottes, persil, aubergines et fraises).

Maintenant, nous suivons leur évolution dans notre jardin et attendons la récolte.

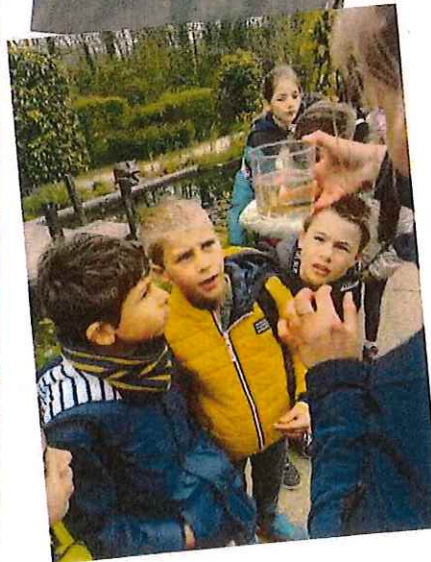
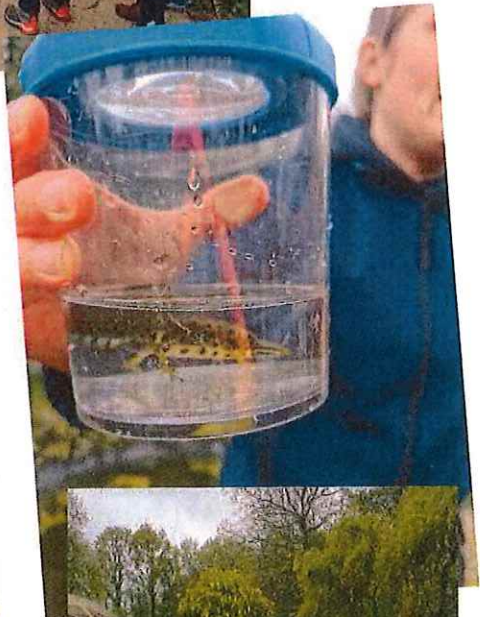


Animation sur les batraciens - La mare





Nous avons nettoyé la mare et y avons découvert des têtards et des tritons alpestres et palmés. Nous découvrons le cycle de vie du triton.
Après, nous avons assisté à une animation sur les batraciens au lac de Bambois.
Ils n'ont vraiment plus aucun secret pour nous !





Apiculteur d'un jour ...

Lors de nos classes vertes à Palégny, nous avons visité une ruche.

Nous avons ainsi découvert de tout près la vie des abeilles.

À la printemps, une ruche compte près de 80 000 abeilles.



Pour s'approcher des ruches, nous avons tous enfilé une veste apicole.

Elle est confortable et nous protège des piqûres d'abeilles.



L'apicultrice retire les cadres de
la ruche.

On voit les alvéoles, le couvain et nous
avons même retrouvé la reine!



Pour nous voir correctement avec
le filet.



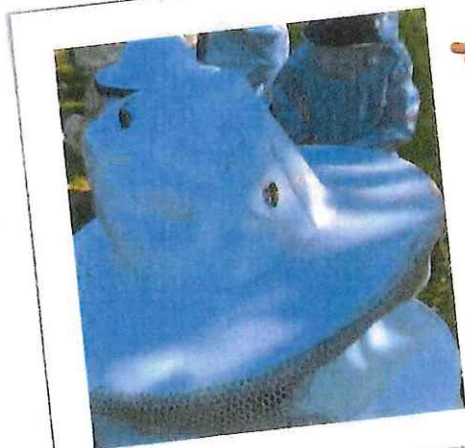
Même pas peur!



L'abeille me pique
que quand elle se sent
menacée.

Car malheureusement,
elle meurt quand elle
pique.

Son abdomen s'arrache.



Nous avons dégusté
différents miels mais aussi
des petites boules de pollen.
Hum! Délicieuses!

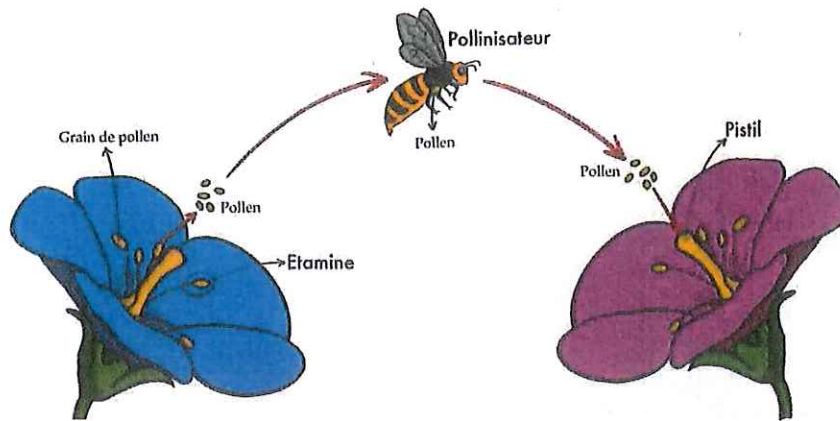


Les élèves de 4èmes années

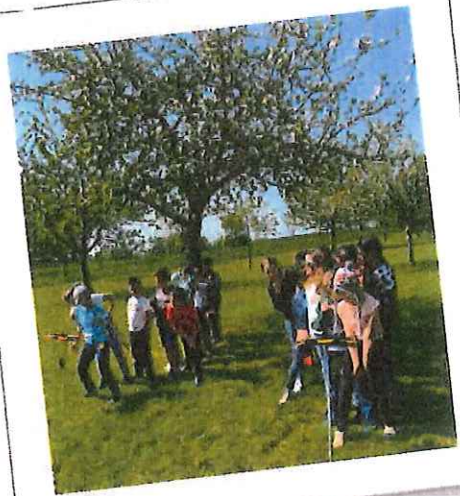


La pollinisation

Les élèves de 4èmes années



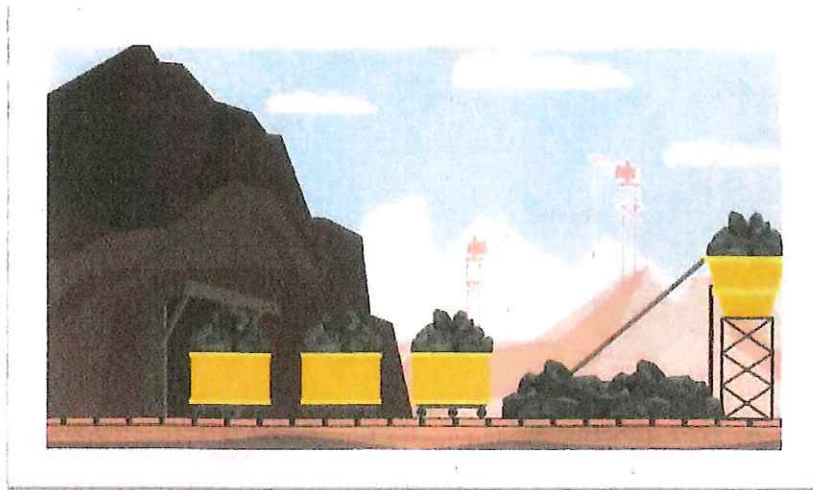
La pollinisation se fait lorsqu'une abeille prend le pollen de l'étamine d'une fleur pour ensuite le déposer sur le pistil d'une autre fleur. Grâce à la pollinisation, les fleurs sont fécondées et peuvent donner ainsi un fruit. Les abeilles sont très importantes. Il faut donc les protéger.



Nous avons organisé un jeu où nous sommes les abeilles. Nous devons récolter et apporter le pollen.

Qu'est-ce que le charbon ?

Les élèves de 4èmes années



Le charbon est une roche noire utilisée comme combustible.

Nous avons visité le charbonnage de Blégny - Meind.

Nous sommes descendus dans une cage pour arriver dans une galerie à 30 m de profondeur.

Nous avons découvert le travail difficile et surtout dangereux du mineur.





L'évolution de la lampe du mineur

Les élèves de 4èmes années

Lorsque le mineur descend dans le fond de la mine, il fait très sombre.
Il doit donc s'éclairer.



Au début, le mineur utilisait une bougie sur un piquet en bois. Ensuite, il utilisait une lampe à huile.

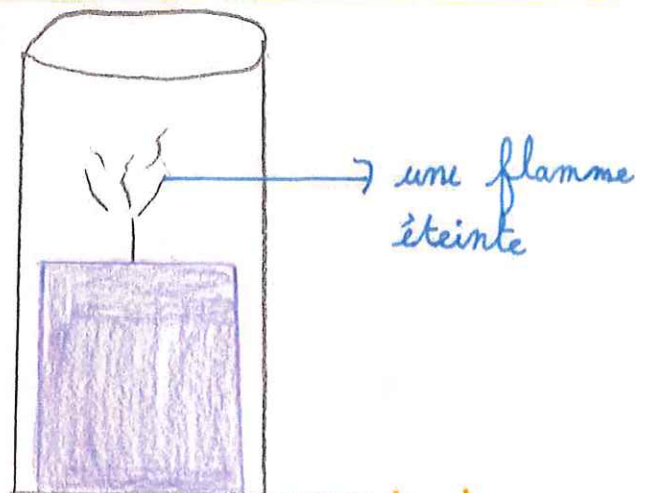
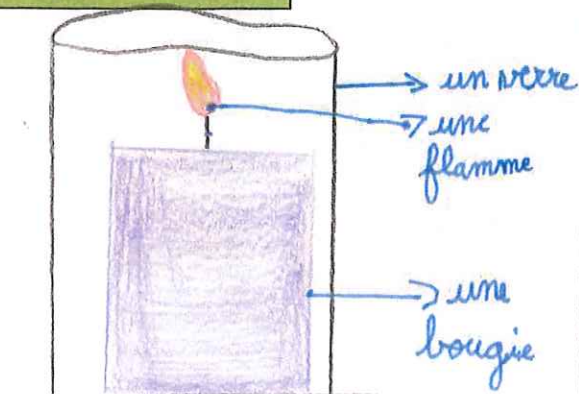


Attention! Un gaz incolore et inodore s'échappe des couches de charbon.

Ce gaz au contact d'une flamme provoque une explosion.

Mieux comprendre l'invention de la lampe de Davy.

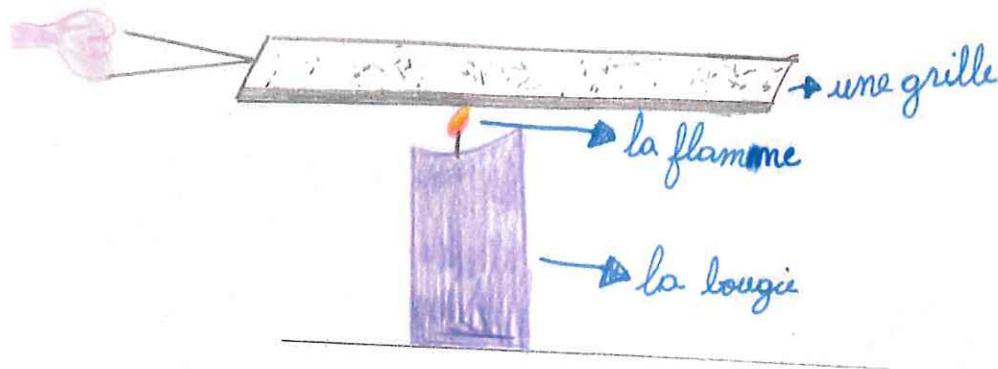
Expérience 1



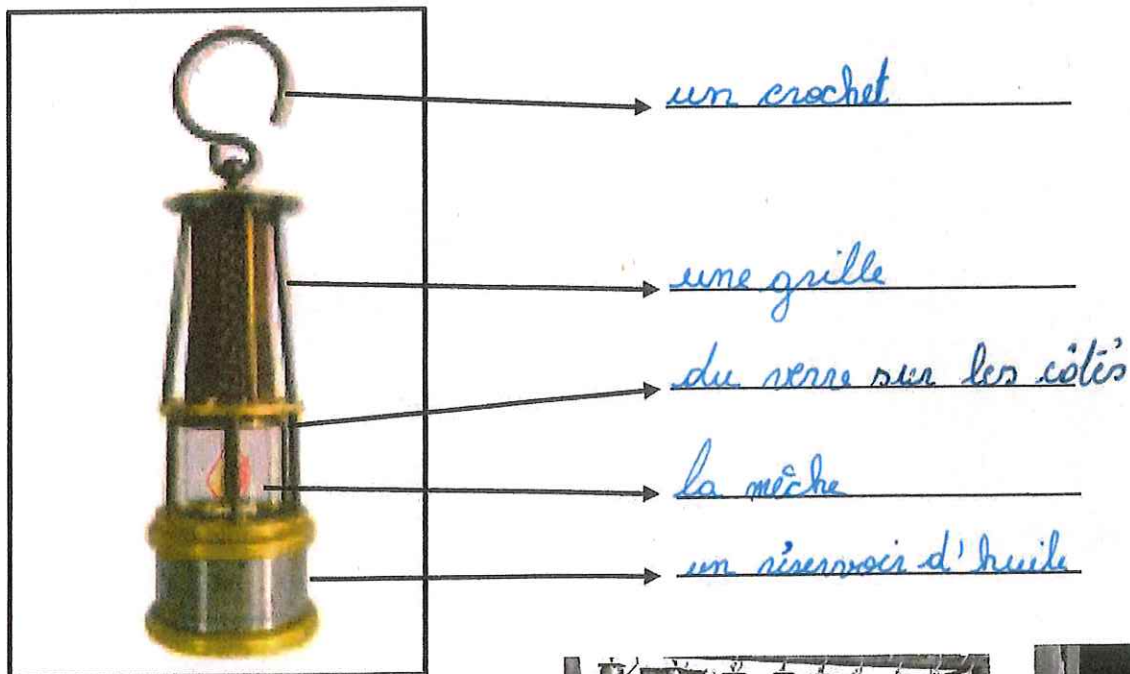
Quelques secondes plus tard...

Pour brûler, la flamme a besoin d'oxygène. Si on l'enferme, elle consomme tout l'oxygène et elle s'éteint.

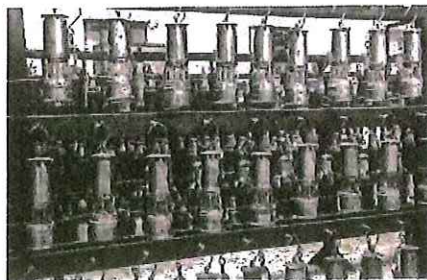
Expérience 2



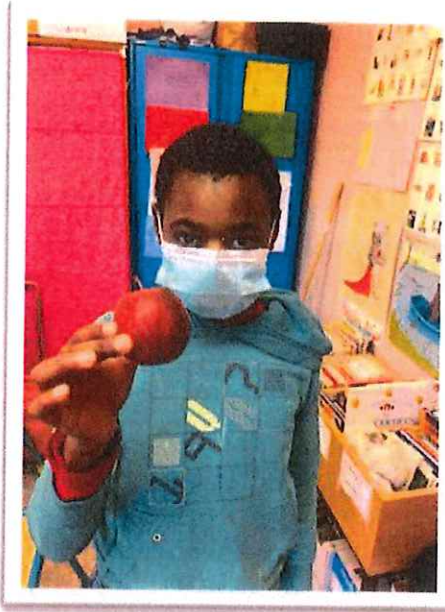
La flamme ne traverse pas la grille métallique placée au-dessus.



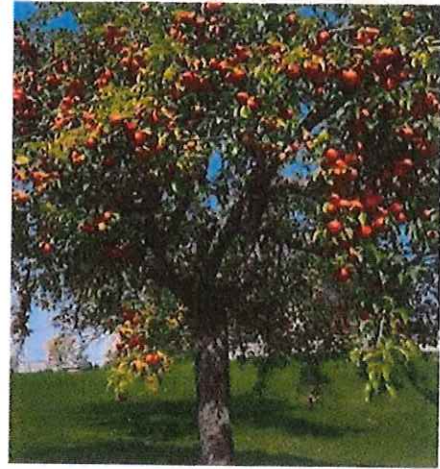
La lampisterie est le lieu où l'on prépare les lampes.



La pomme

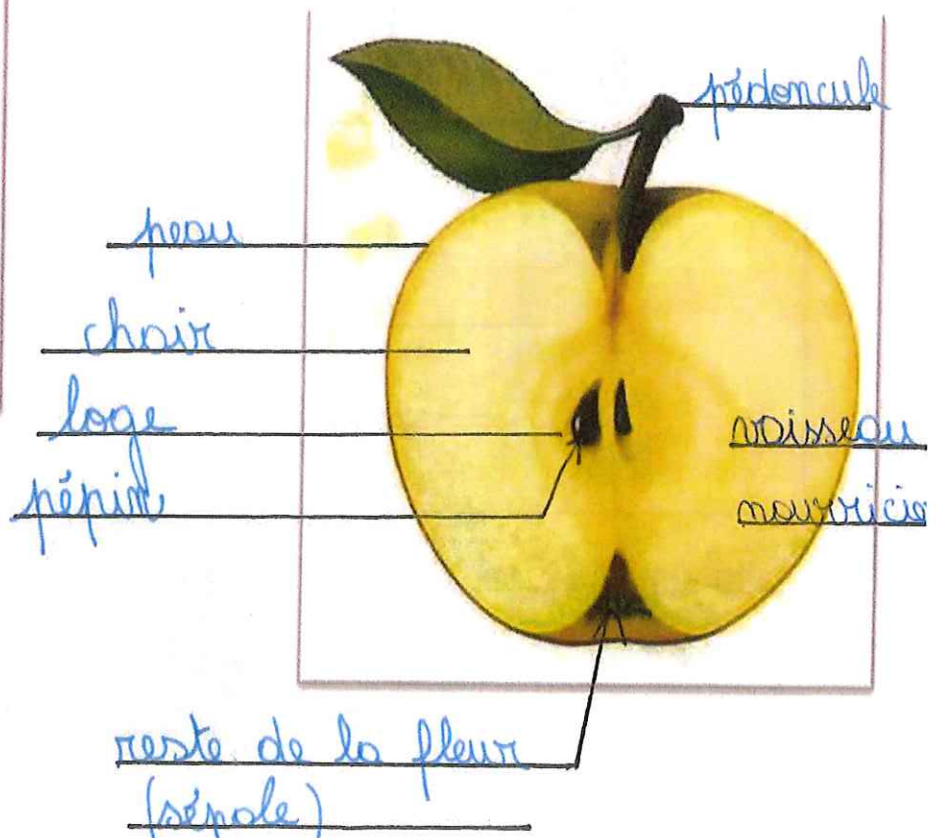
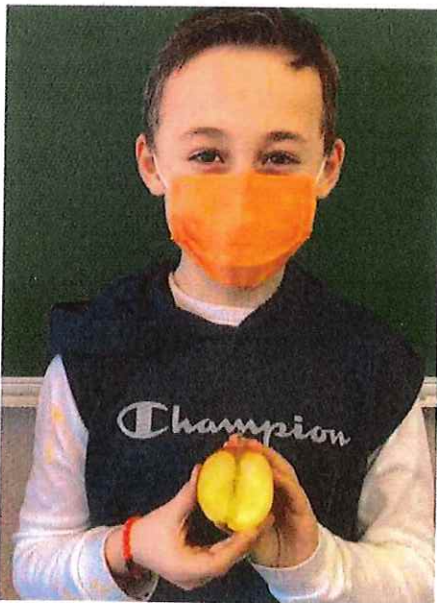


Nous observons la pomme, un fruit de saison.

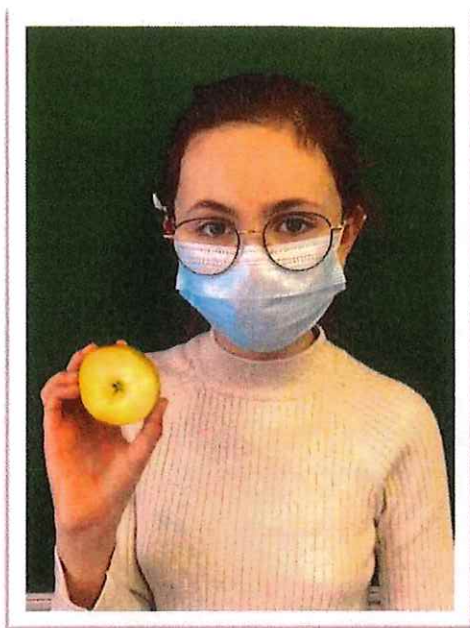


La pomme est le fruit du pommier, sa peau peut avoir plusieurs couleurs : rouge, vert, jaune ,...

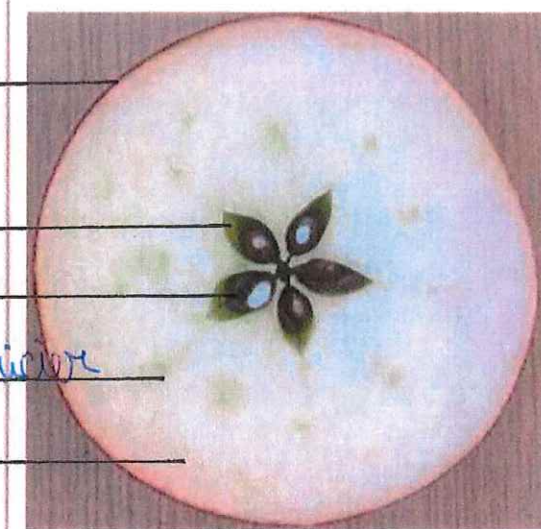
La coupe verticale de la pomme :



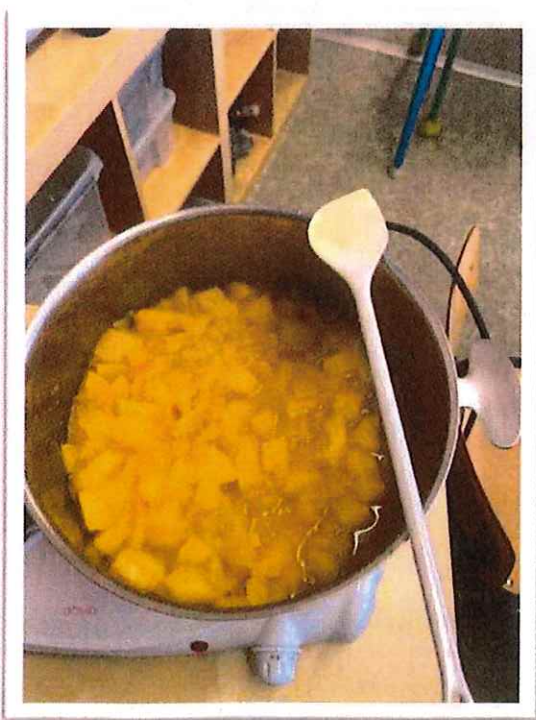
La coupe transversale de la pomme :



peau
loge
pépin
moquette nourricière
chair



Nous dégustons une bonne compote de pommes.

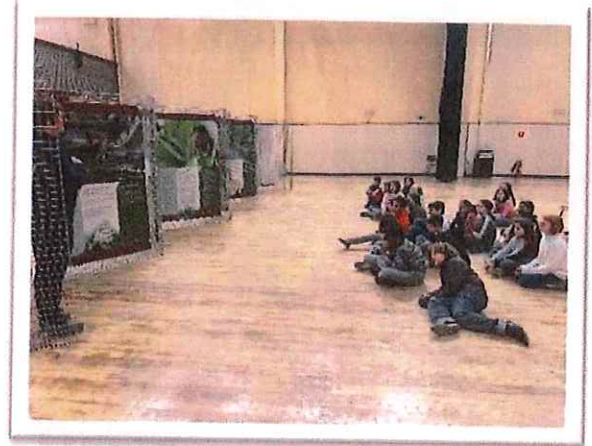


Les amphibiens

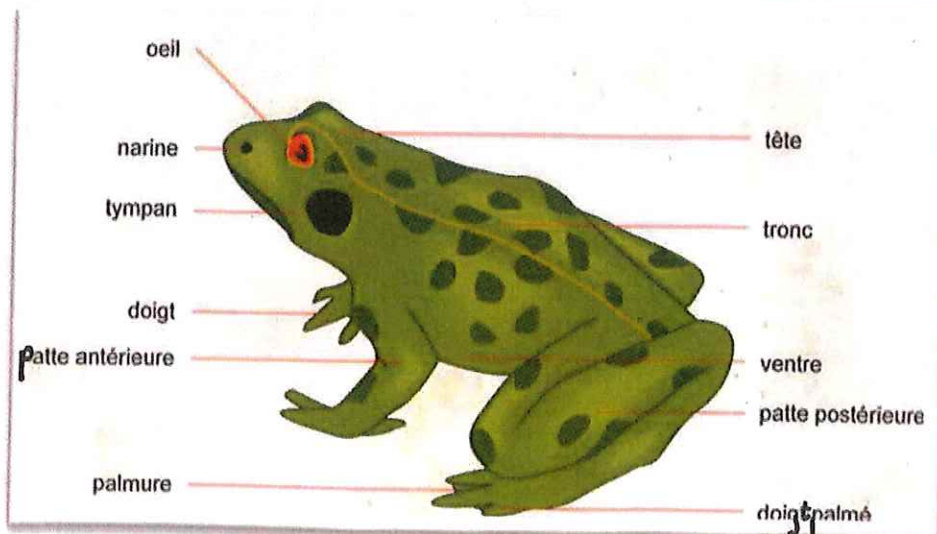
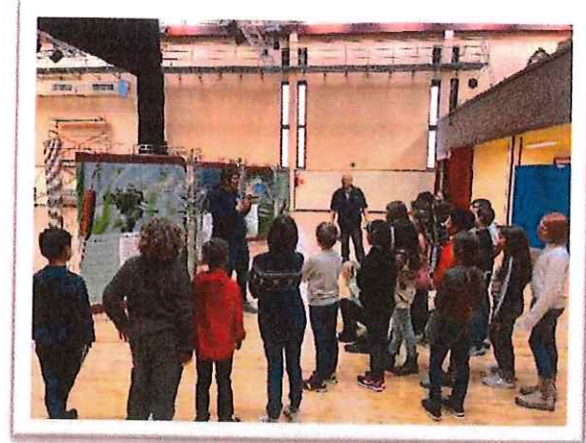
En mars dernier, nous avons participé à une animation sur les amphibiens.

À la suite de cette visite, nous nous sommes renseignés sur cette famille et nous avons présenté nos recherches à la classe.

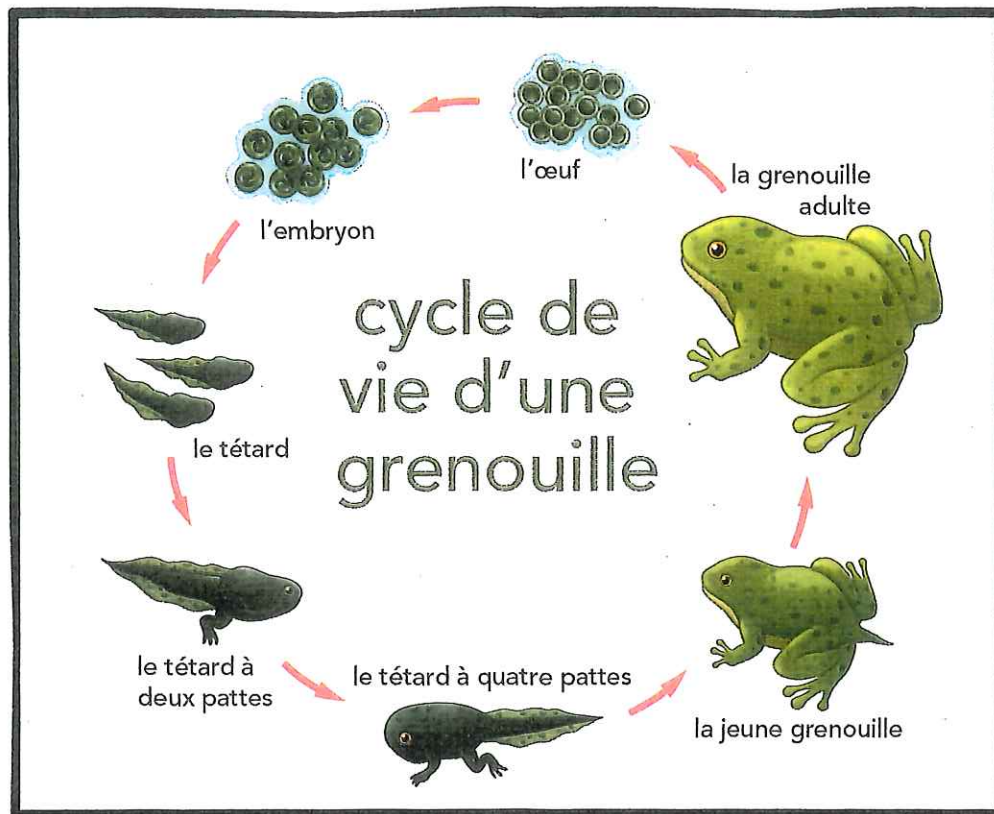
1) L'exposition



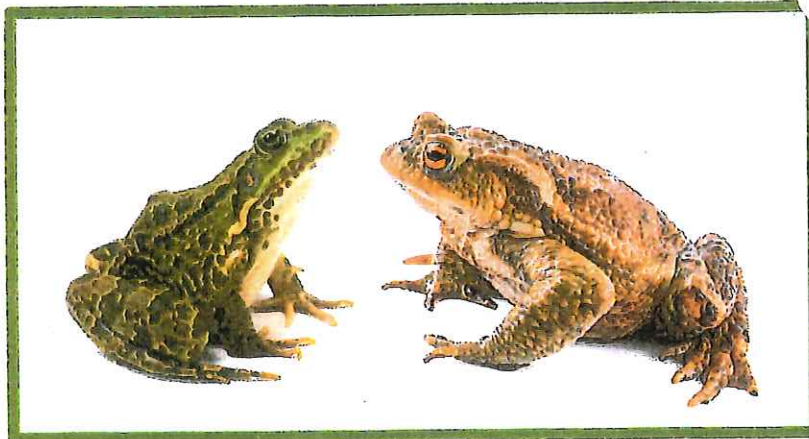
2) Morphologie de la grenouille



3) Le cycle de vie



4) Différences entre la grenouille et le crapaud.



La grenouille

- Peau humide, lisse et brillante.
- Pattes puissantes, grandes cuisses.
- Elle saute.
- Elle pond ses œufs en tas gluants.

Le crapaud

- Peau sèche et pleine de verrues.
↳ (protection).
- Petites cuisses.
- Il marche, il rampe.
- Le crapaud pond ses œufs en longs cordons, en rubans.

Ils appartiennent au même ordre des amphibiens et au groupe des anoures.

L'actu des 5^{ème} A

À la découverte de la grenouille

Nous avons eu une animation au foyer culturel , cela portait sur la grenouille. Grâce à celle-ci, nous avons appris la différence entre une grenouille et un crapaud. Une grenouille est lisse et un crapaud est plus rugueux et a des verrues. Il y a diverses sortes de grenouilles et de crapauds : la grenouille rousse, la grenouille verte, le crapaud commun et le crapaud calamite.

Nous avons aussi reçu des informations sur les crapauds créés pour faire traverser les grenouilles sous la route sans qu'elles ne se blessent.

Maintenant, parlons des tritons et des salamandres.

Les tritons vivent dans l'eau. Ils pondent moins d'œufs que les grenouilles. Ils ont tous le même nom qu'ils soient petits ou grands. Les salamandres, elles, pondent dans une rivière d'eau douce.

Carte d'identité de la grenouille

Nom : Batracien

Prénom : Grenouille

Prénom du petit : Têtard

Habitat : près de l'eau, mais à la fois sous l'eau et sur terre

Habitat du petit : dans l'eau

Nourriture : insectes, vers et araignées

Reproduction : ovipare. Elle est pond des œufs

Lieu de reproduction : étang ou lac peu profond



Le cycle de vie de la grenouille

Comment grandit une grenouille ?

- 1) Quand la grenouille pond, les œufs sont dans l'eau. Ils sont nombreux et collés les uns aux autres.
- 2) Le petit sort de l'œuf : c'est un têtard. C'est l'éclosion. Il vivra dans l'eau.
- 3) Il grossit. Une longue queue pousse pour se déplacer. C'est l'évolution. Il devra se nourrir seul.
- 4) Deux pattes arrière se développent.
- 5) Les pattes avant apparaissent.
- 6) La jeune grenouille a fini son évolution et sa queue disparaît.

Les espèces en voie de disparition

Certaines espèces sont en voie de disparition comme le crapaud calamite... car on détruit leur habitat ou car on ne respecte pas les règles de ces animaux.

Comment éviter cela ?

- Installer des crapauducs.
- Rouler à 30 km/h dans les zones des batraciens.
- Ne surtout pas détruire les étangs et les lacs.
- Participer à une chasse aux batraciens : les prendre dans un seau pour ensuite les remettre dans l'étang.

Emma, Zélie et Ethan

Le système digestif

Le mercredi 26 janvier 2022, nous avons eu une animation sur le système digestif. On a fait une expérience avec un biscuit. On devait pencher la tête et essayer d'avaler et cela a fonctionné. Cela montre que la digestion peut fonctionner même avec la tête penchée.

Quel chemin parcourt la nourriture ?

- 1) Les aliments entrent dans la cavité buccale et passent dans l'œsophage et sont poussés grâce à des muscles.
- 2) La nourriture arrive dans l'estomac où elle est malaxée. Le foie et le pancréas l'aident.
- 3) Elle passe dans l'intestin grêle puis dans le gros intestin jusqu'au rectum et s'évacue par l'anus.

On a eu une deuxième expérience avec un bas collant qui représentait l'œsophage et une boule de frigolite qui représentait la nourriture. Quand on appuyait sur le bas, cela représentait le travail des muscles et la boule descendait comme dans l'œsophage.

Bedden, Léandre, Lily et Olivia



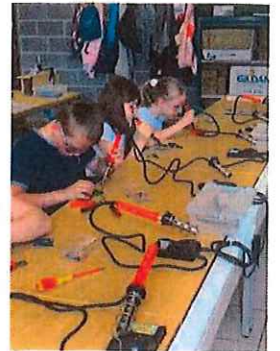
Une journée à Technokids

De la soudure....

Ce mardi 17 mai 2022, nous sommes allés à Technokids à Mons pour faire de la soudure.

Qu'avons-nous fait ?

- 1) Notre animateur nous a expliqué les règles de sécurité.
- 2) Il nous a sorti le matériel et on s'est équipés.
- 3) Il a expliqué comment utiliser les outils de soudure et les étapes à suivre.
- 4) Nous avons soudé des pièces pour créer un jeu de lumière en suivant les instructions.
- 5) L'animateur a donné une pile pour voir si cela fonctionnait.
- 6) Certains fonctionnaient et d'autres pas. Cela prouve bien que la soudure, ce n'est pas si facile que ça !



Maël, Mattéo, Sacha et Saverio



..... et de la pneumatique

Nous sommes allés à Technokids à Mons pour suivre une animation sur la pneumatique.

Qu'avons-nous fait ?

- 1) Notre animateur nous a donné des informations sur la pneumatique.
- 2) Nous avons regardé le matériel et suivi le plan pour effectuer un circuit en plaçant les différents tuyaux.
- 3) Nous avons testé notre circuit.
- 4) Le circuit servait à faire un jeu dans lequel des bonbons devaient tomber dans un gobelet. L'équipe la plus rapide remportait le jeu.

Sara, Victoria et Lorys



Animation sur le système respiratoire

Nous avons découvert le système respiratoire lors d'une animation.

La première activité était de mesurer la cage thoracique à l'inspiration et à l'expiration. Lorsque nous inspirons, la cage thoracique se gonfle et sa taille augmente et lorsque nous expirons la cage thoracique dégonfle.

Lors de la deuxième activité, nous avons découvert le vocabulaire du système respiratoire grâce à un grand panneau.

Ensuite, nous avons vu que quand nous expirons dans de la chaux, celle-ci devient blanche car nous avons rejeté du CO₂.

Enfin, l'animatrice a apporté des poumons de porc. Nous avons pu les toucher et elle nous a montré comment cela fonctionnait.

Lou, Naïa, Margot et Alessia



À la découverte du papillon

Madame Amanda nous a apporté une surprise : des chenilles.

Qu'avons-nous fait ?

Les chenilles étaient dans un pot dans lequel il y avait de la nourriture et des toiles. Quelques jours après, elles se sont transformées en chrysalides. Nous les avons placées dans un filet. 8 jours plus tard, elles ont éclos et se sont transformées en papillons. Comme nourriture, nous leur avons donné une orange.

Les jours qui passent...

- Jour 1 : le jour où nous les avons reçues. Il y avait : de la nourriture, un couvercle, des toiles et des chenilles.
- Jour 2 : les chenilles ont commencé à monter.
- Jour 4 : Il y a déjà une chrysalide dans le fond du pot.
- Jour 5 : Les chenilles sont toutes en chrysalide.
- Jour 8 : un papillon est sorti de sa chrysalide.
- Jour 11 : le papillon commence à voler. Les autres sont également sortis de leur chrysalide. Nous leur avons donné une orange.

Diégo, Mélinda et Maxime



L'appareil respiratoire

Un jour, quand nous sommes arrivés en classe, une animatrice nous attendait avec du matériel.

Elle avait mis une affiche d'un corps humain au tableau. Nous avons dû replacer des parties de l'appareil respiratoire que nous connaissions.



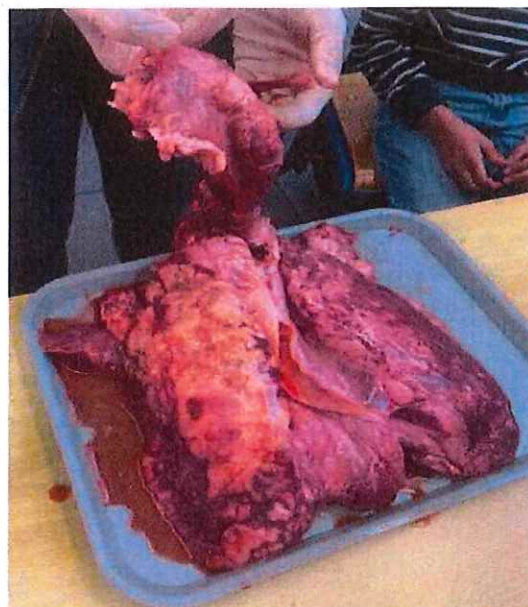
Après, nous avons fait une représentation de l'appareil respiratoire à l'aide d'une bouteille, d'un ballon et d'un élastique et d'un sachet plastique. Cette maquette représentait notre appareil respiratoire.

Aussi, au cours de l'animation, nous avons réalisé diverses expériences :

- Premièrement, nous avons dû souffler dans de l'eau de chaux, et dans l'eau normale, l'eau de chaux devenait trouble avec la réaction du gaz carbonique que nous rejetions.
- Ensuite, nous avons mesuré notre cage thoracique lors de l'inspiration et de l'expiration pour ainsi mesurer la différence.



- Pour finir nous avons observé un poumon de porc. Madame Emilie a soufflé dans le poumon pour nous montrer le gonflement de celui-ci. Nous avons pu le toucher, c'était mou et gluant.



L'appareil digestif

Nous avons eu une animation de Cap sciences sur le fonctionnement digestif.

Fonctionnement

La nourriture passe dans la bouche puis la salive enrobe l'aliment pour mieux glisser dans l'œsophage. Ensuite, elle arrive dans l'estomac et y reste pendant 6h. Après, elle passe dans l'intestin grêle pendant 12h, puis par le gros intestin durant 6h. Pour terminer, elle passe par l'anus. En tout, la nourriture passe environ 24h dans le corps avant que les déchets soient évacués.

Durant l'animation, nous avons fait quelques expériences :

Expérience 1

L'animateur nous a donné un nic-nac pour le manger tête en-bas. Grâce aux muscles autour de l'œsophage la nourriture descend sans aucun problème.

Expérience 2

Nous avons placé une boule de frigolite dans un bas nylon. La boule avance grâce à nos mains. Ceci représente le muscle autour de l'œsophage.

Expérience 3

La craie dans le vinaigre. La craie se décompose grâce aux acides du vinaigre. Cela représente le suc gastrique.

Expérience 4

La boule à thé et la grenadine. Le thé se décompose dans le verre de grenadine. Ceci représente les déchets qui restent dans l'intestin grêle.



Les Grenouilles

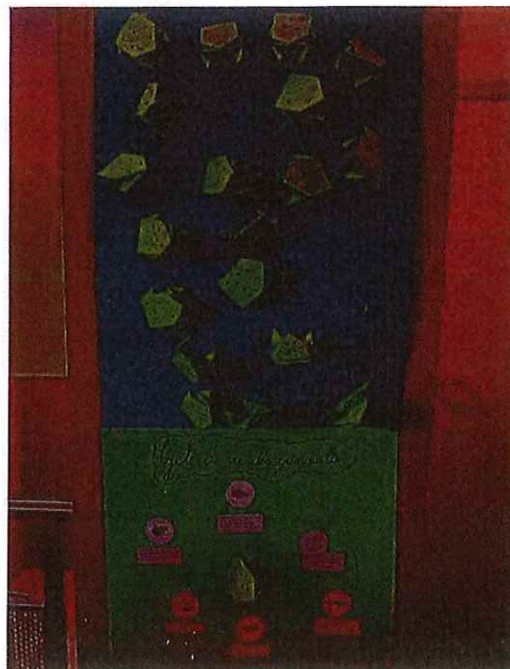
Nous sommes allés voir une exposition sur les grenouilles au foyer culturel. L'animateur nous a montré différentes sortes de batraciens : grenouilles rousses, grenouilles vertes, tritons ponctués, tritons palmés, salamandres terrestres, ...



Nous avons appris que lorsque, par exemple, la salamandre perd sa queue, elle repousse.

Après l'animation, nous avons fait des origamis grenouilles en classe.

Ensuite, nous avons réalisé le cycle de la grenouille ensemble.



Le papillon

Les élèves de cinquième année ont reçu une surprise : un pot avec une pâte brune et quelques pointes blanches.

Après quatre jours d'observation, nous avons constaté qu'il s'agissait de chenilles.



Cinq jours plus tard, nous avons vu que deux chenilles s'étaient transformées en cocons (chrysalides).

Quelques jours après, nous avons constaté que chaque chenille s'était transformée en chrysalide.



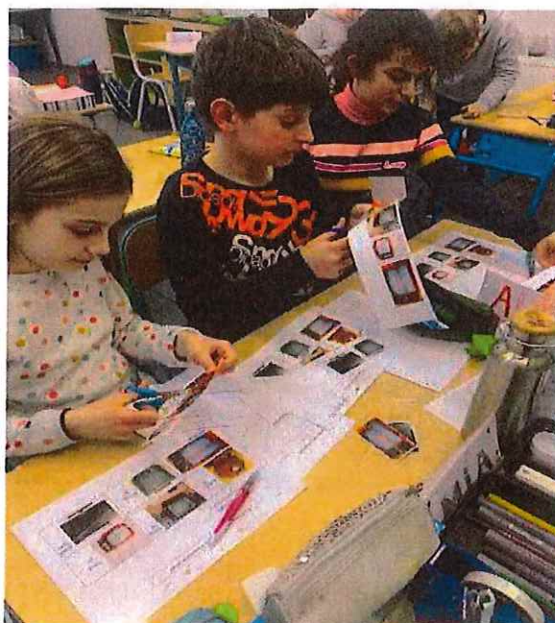
Nous les avons alors transférées dans un filet. C'est à ce moment qu'un papillon est sorti de son cocon et nous l'avons nommé Popeye.

Après le week-end, les élèves de cinquième ont constaté que tous papillons étaient sortis. Vers midi, la chenille qu'on croyait morte s'est aussi transformée en chrysalide. Enfin, nous les avons relâchées dans le jardin, dans leur milieu naturel. Nous souhaitons bon vol à ces dernières.



L'évolution des objets

Nous avons reçu un portfolio avec des informations sur divers objets : la télévision, la machine à laver, la voiture et le téléphone. Dans celui-ci, nous avons des informations sur sa date de création, son évolution et son utilité. Ensuite, nous avons récolté les renseignements importants et avons créé des affiches avec la définition de l'objet et sa ligne du temps pour observer son évolution.

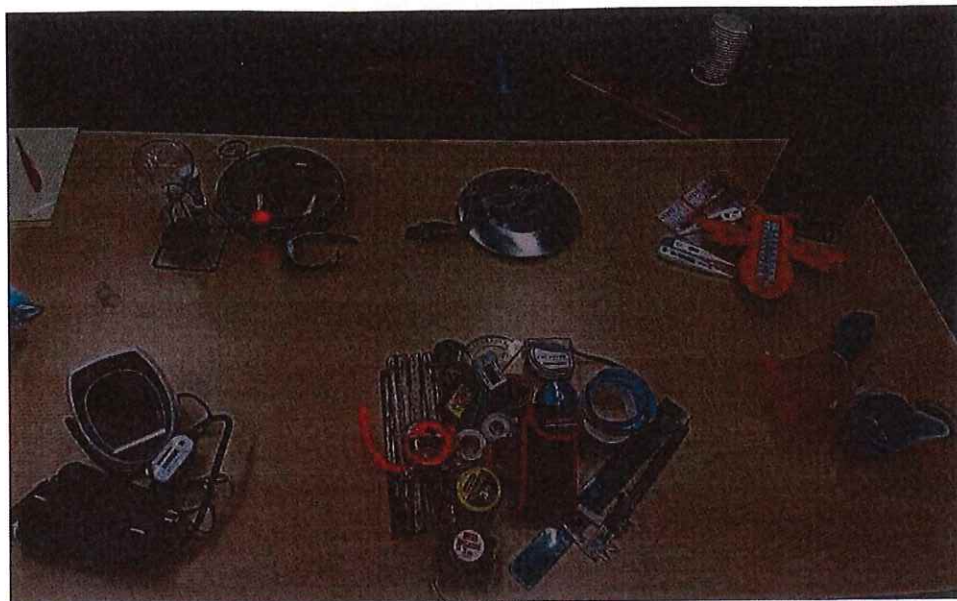


Les mesures du temps

Nous avons apporté différents objets de mesure.

Nous les avons triés par catégories : les masses, les longueurs, le temps, la température, les capacités, ...

Nous nous sommes ensuite intéressés à ceux-ci.



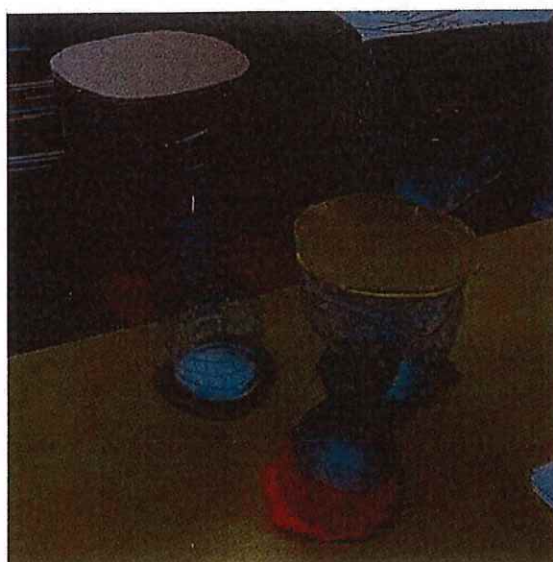
Les différents objets de mesure.

Ensuite, notre défi était de créer un objet sur le temps qui passe.

Nous avons construit un sablier avec du matériel de récupération qui devait durer deux minutes et qui fonctionnait.

Nous avons dû travailler à plusieurs ; construire un plan, faire la construction, essayer le sablier pour voir s'il rentrait dans les conditions demandées.

Une fois les sabliers terminés, nous les avons classés en deux groupes : ceux qui respectaient les consignes demandées et ceux qui ne respectaient pas ou ne fonctionnaient pas.

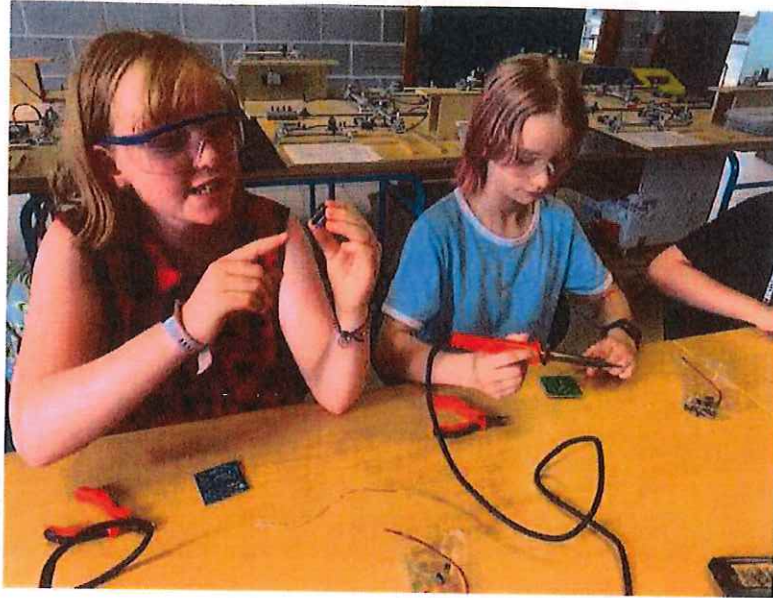


TECHNOKIDS

Nous sommes allés à Techno kids à Mons au mois de mai.

Sur place, un monsieur nous attendait et nous a expliqué comment souder.

Nous avons construit la roue de la fortune et nous devions appuyer sur un bouton pour allumer les lumières. Si les soudures n'étaient pas correctes, les lumières ne s'allumaient pas.



Ensuite, nous avons participé à une activité pneumatique.

Durant celle-ci, nous avons dû emboîter des tuyaux en respectant un plan.

Si nous avons bien respecté le plan, les bonbons se déplaçaient grâce à l'air dans les tuyaux.



Le relais VTT

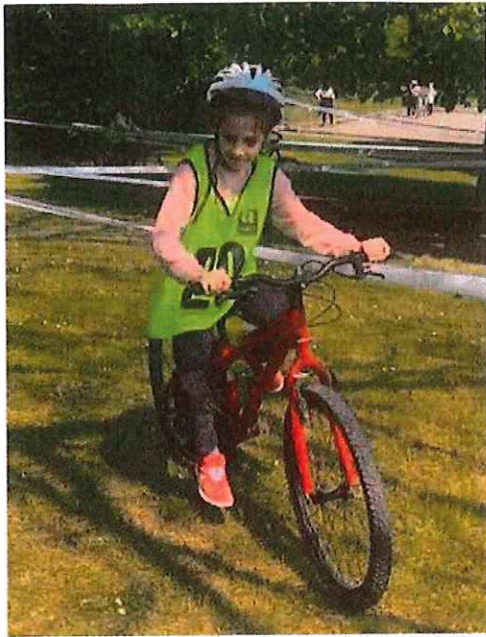
Nous sommes allés au hall omnisport de Montigny – le- Tilleul.

Là, nous avons des vélos et des casques à notre disposition.

Nous avons fait des équipes de 3 personnes.

La course a duré 1h30. Le parcours était assez grand et accidenté.

Tous les enfants ont participé.



Certains se sont qualifiés pour la finale. Les 2 premières équipes étaient sélectionnées pour le championnat à La Louvière.

Une équipe de chez nous y a participé. La course était difficile et nos 2 champions Léandre et Simon se sont battus jusqu' au bout pour passer la ligne finale.



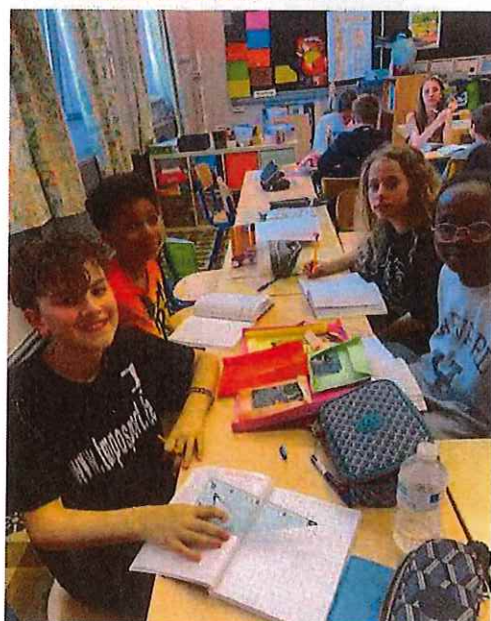
Ca sent la fin du primaire pour nos jeunes scientifiques !

Nos activités en classe:

Après avoir retravaillé les différents systèmes du corps humain expérimentés en 5e année, nous nous sommes attaqués au classement animal.

En groupe, nous avons établi un classement selon nos critères observables. Nous avons construit un système d'emboîtement afin de le représenter au mieux. Ensuite, nous avons comparé nos différents classements et nous y avons trouvé des points communs. Enfin, nous avons analysé la clé de détermination scientifique.

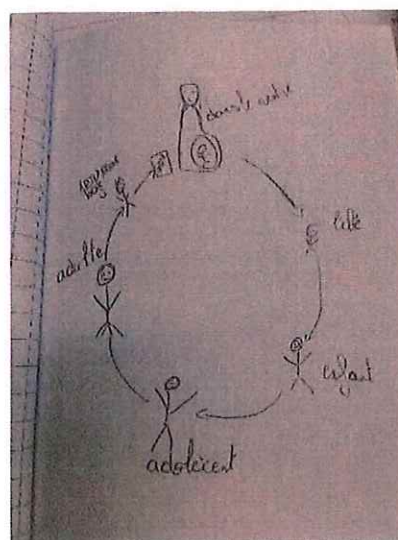
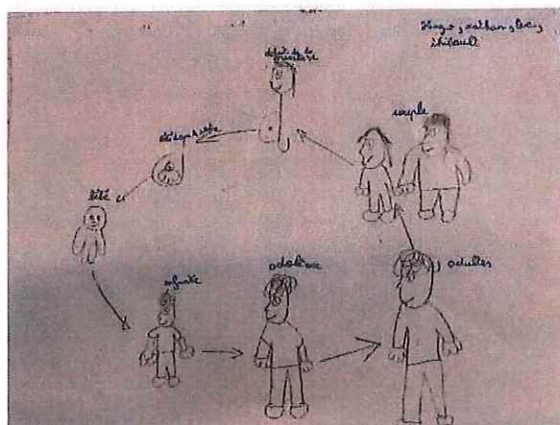
Par la suite, nous avons travaillé sur la lecture technique des clés dichotomiques.

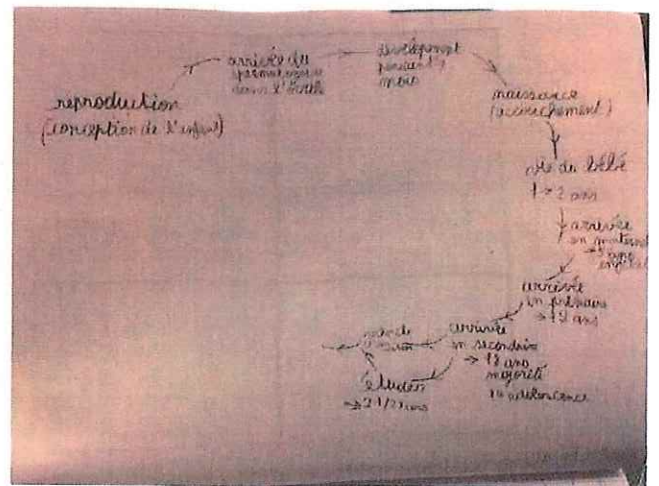
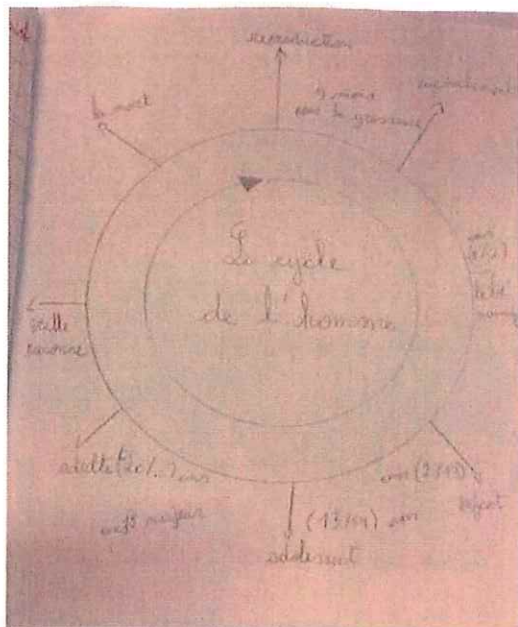




Pour clôturer notre travail sur le monde du vivant, nous nous sommes intéressés à notre cycle de vie. En groupe, nous l'avons représenté selon nos présupposés et exposé au reste de la classe. Nous y avons trouvé des points communs et nous avons pu dégager la représentation d'un cycle de vie. Enfin, nous avons constaté que chaque cycle de vie est propre à son animal mais que nous passons tous par les mêmes grandes étapes.

Nos présupposés :



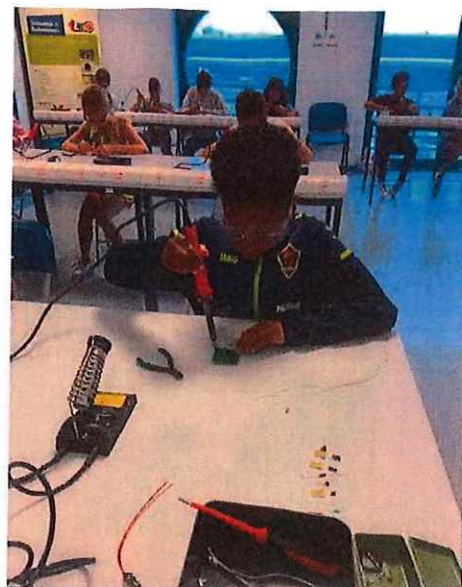
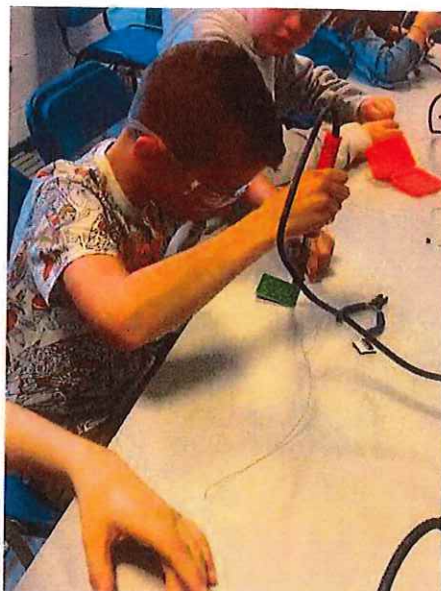
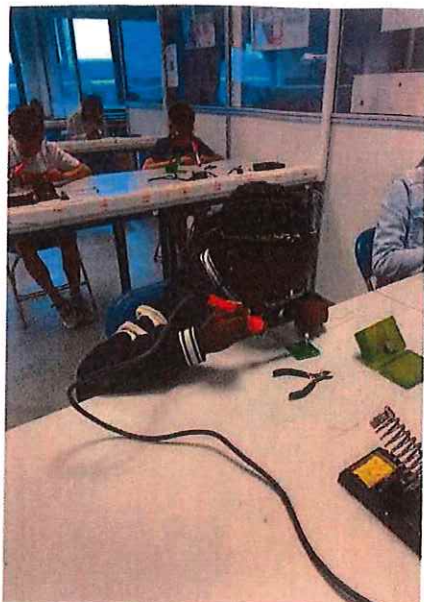


Notre animation à Technocampus:

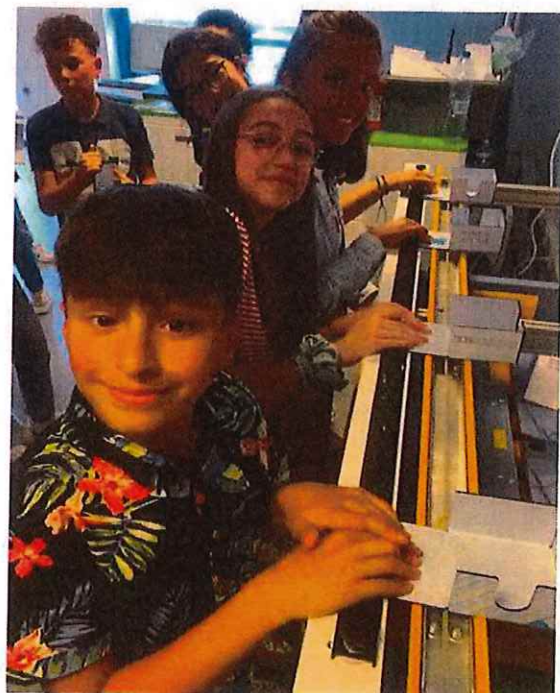
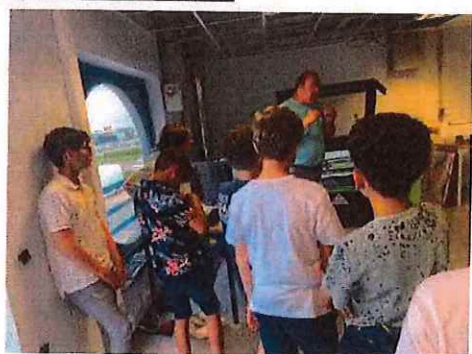
Super journée à la découverte de la technologie !

Première partie : Atelier soudure.





Deuxième partie: Confection d'objets en plastique et utilisation d'une imprimante 3D.



Voilà une superbe année qui se termine !

Bonne continuation à nos "petits" sixièmes ☺

