

Chers parents,

Bienvenue dans le nouveau numéro de notre journal scientifique !

A travers expériences, observations et découvertes, vos enfants explorent le monde fascinant des sciences accompagnés de leurs enseignants.

Découverte de notre corps, visite à la ferme, exploration des animaux, le cycle de l'eau, allumer une ampoule, nos 5 sens, visite de musées, au Bois Roussel, à la SPA, Escape Game à Bruxelles, ...

Au fil des missions collectives, encadrées par Madame Lucie, les enfants explorent la nature de façon ludique et éducative ! A travers des activités au potager et à la mare, ils observent la biodiversité, découvrent le cycle des plantes et comprennent l'importance des écosystèmes. Ces moments d'apprentissage favorisent la curiosité, le travail d'équipe et le respect de l'environnement.

Cette année encore, vos enfants participent activement au projet « fruits et légumes ». Une belle opportunité pour découvrir l'origine des aliments, l'importance d'une alimentation équilibrée et le plaisir de goûter de nouvelles saveurs.

Grâce à ce projet, ils apprendront à reconnaître les fruits et légumes de saison, comprendre leur culture et participer à des activités ludiques et sensorielles autour du goût et de la nature.

Nos jeunes chercheurs ont mené des expériences passionnantes et partagent les résultats avec vous. Que d'activités enrichissantes pour éveiller leur curiosité tout au long de l'année.

Bonne lecture et plongez avec eux dans l'univers de la science.



Voici ce qui se passe chez les petits quand les sciences s'invitent . .



DÉCOUVERTE DE NOTRE CORPS :



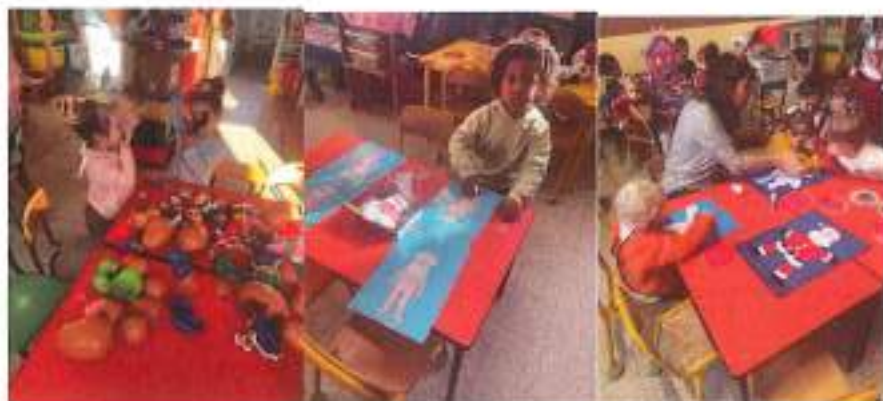
« Je suis un garçon, je suis une fille »



« Hygiène des mains et les microbes »



« Schéma corporel : les parties de notre corps »



L'automne et ses trésors :

« Je découvre l'arbre »





LA FERME



Excursion à la ferme de Beaufaux : Découverte des petits et gros animaux de la ferme ainsi que leur maison, le potager, réalisation de pizza avec les légumes récoltés, psychomotricité dans les ballots de paille, parcours santé et promenade en tracteur.



LES ANIMAUX.





LE POTAGER.



REALISATION D'UNE MINI- PIZZA.



LES BALLOTS DE PAILLE.





PARCOURS SANTE.



PROMENADE EN TRACTEUR.



Observation des animaux en classe et de leurs caractéristiques : Nombre de pattes, de quoi est recouvert leur corps ? Poils, plumes et laine ? découverte des noms des animaux (vocabulaire) de la ferme et reconnaître si c'est un animal de la ferme ou pas !



ÉVEIL AUX SENS : LE GOÛT, PROJET DE L'ÉCOLE LES FRUITS ET LES LÉGUMES.



Réalisation de la sauce cocktail.



MISSION collective : La Mare



1^{ère} étape : Madame Lucie est venue en classe, nous lire une histoire « La mare aux étangs » de Guillaume Debunoy



À partir de ce livre, nous nous sommes posés des questions sur ce « qu'est une mare et qui a-t'il dans une mare ? »



Nous avons une mare à l'école ! Alors, en route avec Madame Lucie, pour observer la mare.



Qu'est-ce qu'une mare et qui a-t-il dedans ?



Nous retournons en classe avec nos récoltes et nous regardons d'un peu plus près...



2^{ème} étape :

Mise en place d'un aquarium- mare.

Lors d'une autre séance, avec madame Lucie, nous retournons à la mare rechercher des éléments, pour installer une « mare » dans un aquarium, pour les élèves des classes maternelles.



Installation de l'aquarium dans la rotonde



COMMENT ÊTRE ET RESTER EN BONNE SANTÉ ?

Mme DeJonghe, infirmière
au PMS de Thuin, est venue
nous donner de bons conseils
pour y parvenir : boire de l'eau,
bouger, jouer, prendre soin de
notre corps, se soigner quand on est malade,
dormir, rire, ... et aussi : **manger sainement !**



Tout au long de l'année, nous allons découvrir divers aliments.
Commençons par une exploration sensorielle de la **POMME** ...



Le plus important :
observer
« sous toutes les coutures » !



Et le plus gai :
goûter !



D'autres découvertes :



Le potiron.



Le choudou.



Les carottes jaunes et rouges.



Les noix.



L'ail (pour la soupe de sorcière).



Et toujours en naviguant,
dans la démarche scientifique !



Que pouvons-nous trouver dans une ferme ?

À partir de notre excursion à la ferme, voici nos découvertes !



- *Découvrons la famille des animaux de la ferme*

Utilisons le vocabulaire spécifique au développement des animaux : cycle de vie (le mâle, la femelle, le petit), habitat...



- *Découvrons les caractéristiques physiques des animaux*

Classons les animaux en fonction de leurs caractéristiques physiques comme les pattes, le pelage....



Poils

Laine



- *Cherchons des informations scientifiques dans des documentaires*

À partir d'un indice donné (image, photo), recherchons le documentaire contenant ce dernier :

- 1) Observons la première de couverture du livre
- 2) Découvrons le contenu du documentaire
- 3) Informons-nous avec Madame sur l'indice...



L'observation à l'AquaScope de Virelles (P1A)

En septembre, nous sommes allés à l'AquaScope de Virelles. Nous avons appris plein de choses sur les oiseaux.



Nous avons beaucoup observé.
Tout d'abord, avec nos yeux et nos
mains...



Nous avons manipulé des ailes, des
os, des becs et des pattes.



Ensuite, nous avons observé les oiseaux avec des jumelles. On a vu des cygnes, des canards, des poules d'eau, un héron et des grues.



L'après-midi, nous avons pêché des petites bêtes dans la mare.



Nous avons récolté des larves,
des limaces, des motoneutes,...



Nous avons observé
les animaux à la
loupe.



Ensuite, on les a dessinés.

Nous avons écrit leur nom.

dans un document scientifique.



LA CLASSE DE MADAME LOLA À LA FERME DES 3 CENTENAIRES



LES ENFANTS S'EXPRIMENT SUR LEUR MATINÉE À LA FERME...

"Nous sommes allés voir les lamas." (Jade)

"Nous avons donné à manger aux alpagas." (Alia)

"Nous avons pu les caresser." (Valentino)

"Ils ont mangé dans nos mains." (Raphaël)

"Les alpagas ont des dents uniquement en bas."

(Sacha)

"Les alpagas étaient tout doux." (Adam)



13/11/2024

LA FERME DES 3 CENTENAIRES



"Nous avons caressé les moutons qui étaient accompagnés de leurs agneaux." (Imran)
"Nous avons observé les daims." (Zéphyr)
"Il y avait des daims ainsi que des bébés, les faons." (Ella)
"Lilou a porté un bois de cerf." (Alejandro)
"Les daims font partie de la famille des cervidés." (Jade)



13/11/2024

LA FERME DES 3 CENTENAIRES



"Nous avons observé l'évolution des bois chez les daims." (Deniz)

"Nous avons rencontré des dindes ainsi que des oies." (Daria)

"Nous avons entendu le drôle de cri du dindon." (Ella)



Que font les animaux en automne ?

Le cerf se reproduit. Il fait son cri pour séduire la femelle ; il brâme.

Ce cri est puissant et résonne dans la forêt, surtout en automne.

La fourrure de son cou et de sa poitrine est plus épaisse.

Yanis et Tiago



L'écureuil fait ses réserves de noix avant l'hiver. Il les mangera en hiver, quand il n'en trouvera plus à cause de la neige et du froid.

Il grignote des graines de conifères, des châtaignes, des glands et des champignons. En automne, sa fourrure s'épaissit.

Léanna et William

En automne, les hirondelles se rassemblent et s'envolent vers des pays plus chauds. Là, elles trouveront plus de nourriture en cette saison. Chaque année, des millions d'animaux partent en migration. Au printemps suivant, elles prennent la route en sens inverse.

Maeva et Ugo



L'ours fait des réserves de graisse en mangeant beaucoup. Puis, il s'endormira dans sa tanière. La faim ne le réveillera pas. La température de son corps ne change pas.

Elise et Alexandre L

Les 4 saisons : les arbres

Les arbres changent tout au long de l'année, au fil des saisons.

En automne, les feuilles deviennent orange, rouges, brunes, jaunes, - puis finissent par tomber.

En hiver, les arbres sont nus. Ils sont au repos.

Au printemps, les bourgeons et les feuilles apparaissent. Les arbres fleurissent.

En été, les feuilles verdissent, les fruits grossissent.

Lola et Lou



Les saisons : la Terre

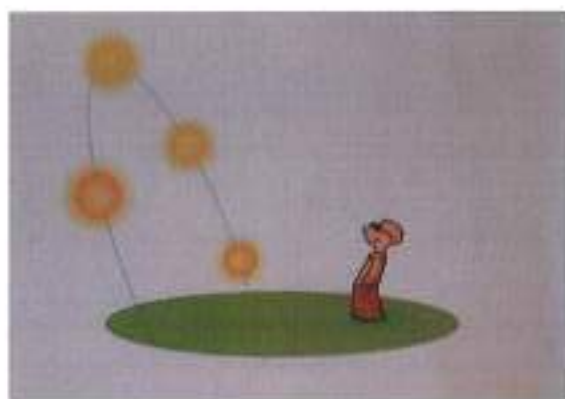
La Terre tourne autour du soleil, et sur elle-même, inclinée.



L'été, le soleil monte très haut dans le ciel.

Son trajet est plus grand.

Les jours sont plus longs.



L'hiver, le soleil monte moins haut, son chemin est plus court. Les nuits sont plus longues.



Au printemps et en automne, les jours et les nuits ont la même durée.

Valentina et Margaux



L'histoire d'une goutte d'eau



Notre goutte d'eau commence son aventure dans le nuage.

Le nuage devient lourd et la goutte tombe, avec ses copines, dans les rivières, sur le sol, -

La pluie s'infiltre dans la terre. Elle est aussi « aspirée » par les racines des plantes, bue par les animaux, -

Si elle est dans le lac, sur le sol, dans la mer, elle s'évapore et remonte vers le nuage. En haut, elle refroidit et fait grossir le nuage.

Marcel, Filip et Lauretana



La formation d'un nuage



Nous avons mis de l'eau bouillante dans le bocal, puis placé des glaçons sur le couvercle. On a craqué une allumette, pour avoir des petites poussières. L'eau du bocal s'évapore. En remontant, elle attrape les petites poussières, et vient se coller sur le couvercle froid, comme le ciel. Le nuage se crée alors.

Milo, Oscar et Arthur

La filtration de l'eau



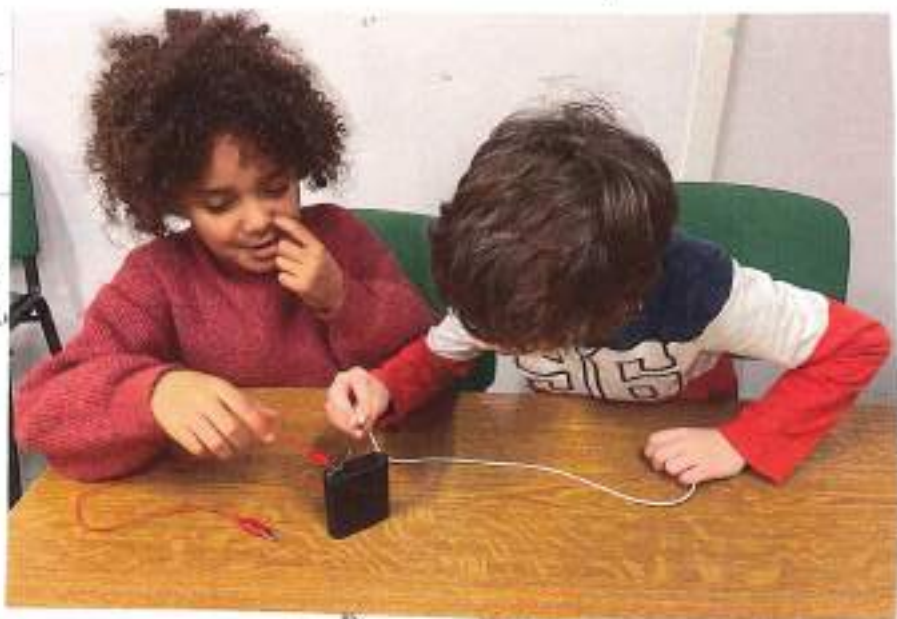
Nous avons fait couler de l'eau sale dans le bocal avec des cailloux, du sable et du charbon. Dans le fond du bocal, l'eau arrive transparente, grâce aux 3 filtres. C'est une manière naturelle de filtrer l'eau.

Vénus et Alexandre C

L'électricité en 2^{ème} année

Pour allumer une ampoule

Nous avons cherché à
mettre les câbles sur la
pile pour allumer l'ampoule.



On a utilisé une pile, des câbles sur
la pile pour allumer l'ampoule.



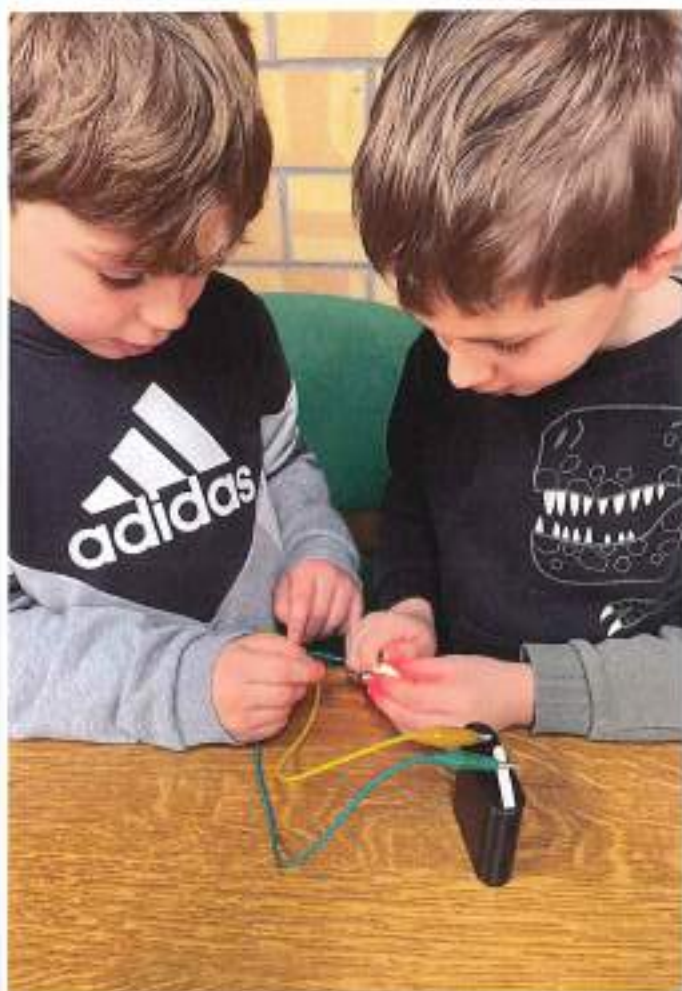
Thias et Emilie. (201)

Schéma du circuit

le filament

le globe

l'ampoule



Nous avons

réussi !

Huise et Lelio



Découvrir les conducteurs et les isolants.

Les isolants

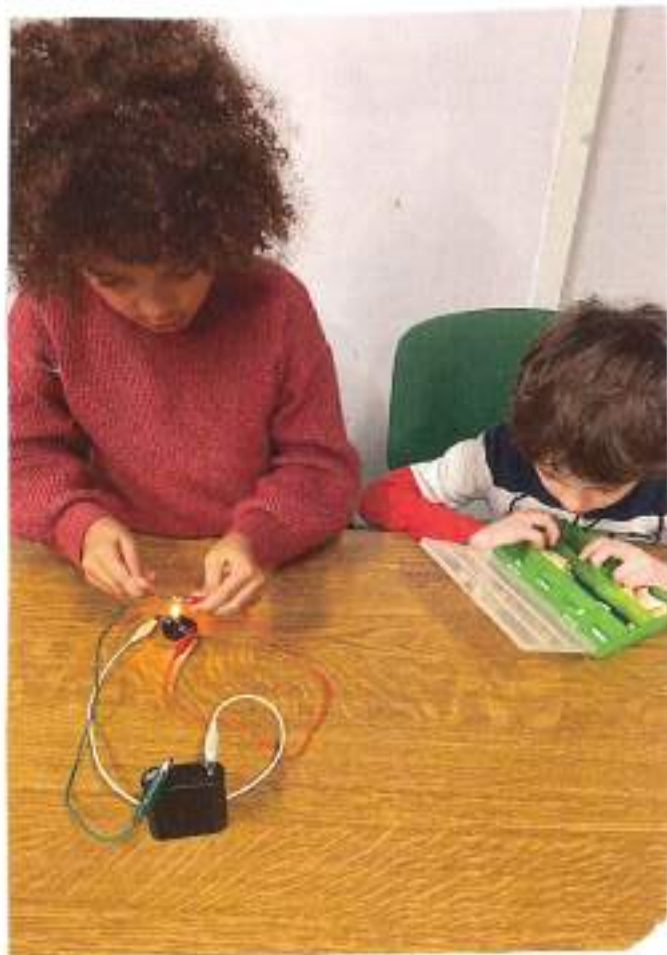
Les isolants ne laissent pas passer l'électricité.

ex: une cuillère en plastique.

Expérience: on avait une pile



3 des fils. On essayait les éléments pour allumer l'ampoule.
d'Arno et Léon



Les conducteurs

Les conducteurs laissent passer l'électricité dans un circuit.

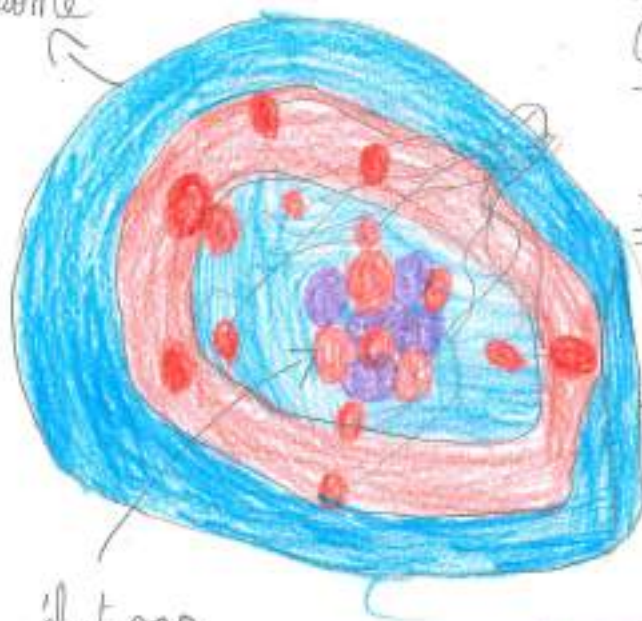
ex: une cuillère en métal

Meryem

Arthur

L'électricité statique : comment ça marche ?

l'atome



Quand on frotte 2 atomes, les électrons vont se arracher et bouger partout et ça te donnera de l'électricité !

Melina Oscar

Notre défi :

faire bouger les petites billes en utilisant un tube et un tissu.



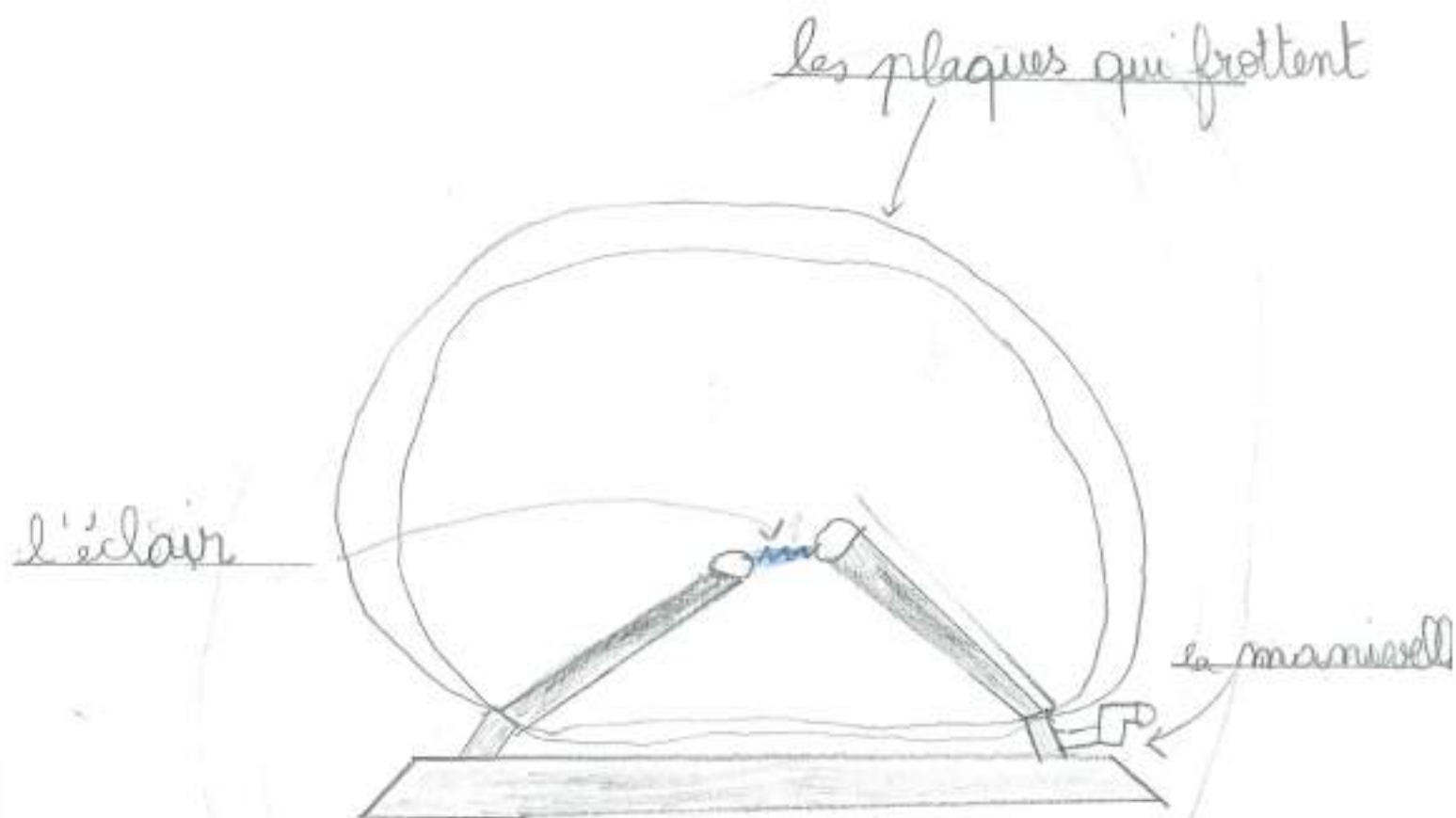
Nous avons frotté le tube avec le tissu.

Ça crée de l'électricité statique
voilà !



L'électricité statique

On tourne la manivelle
les roues se frottent et ça
c'est de l'électricité statique
Elia Lelils



Quand nous avons tourné la manivelle de
la machine, il y a un éclair qui s'est produit.
C'est de l'électricité statique!

Salomé et Diogo

Jus de pommes au Bois Roussel

Nous avons participé à la fabrication du jus de pommes avec les résidents du Bois Roussel



Tri des pommes



Nettoyage



Broyage



Passage dans la presse



Filtrage des déchets



Mise en bouteilles



Mise en cubis



Dégustation

Découverte du champignon avec nos 5 sens



TOUCHER



GOUTER

P3A



OBSERVER



Écouter



SENTIR

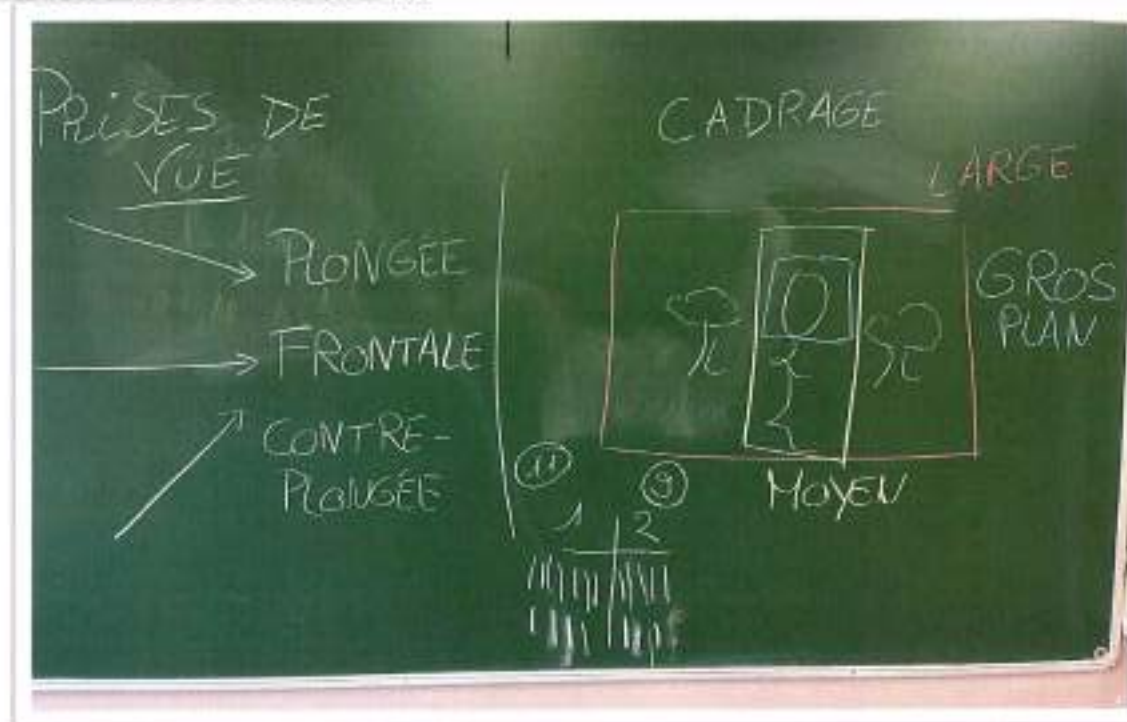


Expérience
sur la sporée



Animation par le musée de la photographie

Un peu de vocabulaire ...



Quelques petits jeux ...



Découverte de la faune et la flore au lac de Bambois

Nous avons découvert les alentours du lac grâce à nos 5 sens.



GOUTER



OBSERVER



P3A



TOUCHER



SENTIR



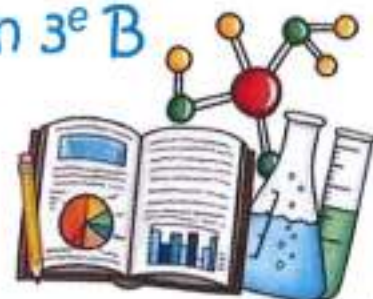
Écouter



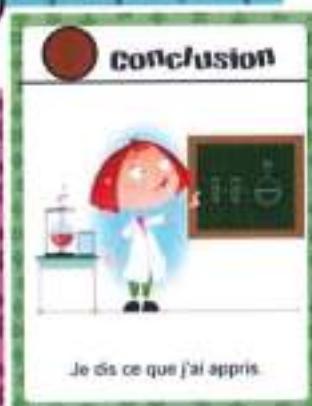
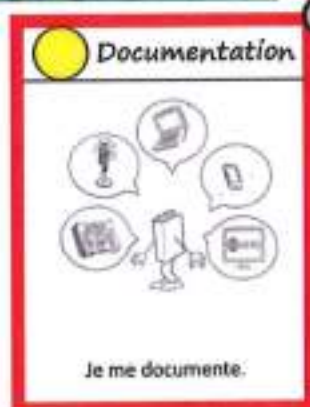
TOUCHER

Un semestre scientifique en 3^e B

La démarche scientifique



étapes de travail
réalisées par un
scientifique



Observation et croquis scientifique

Nous observons et analysons...

Nous avons observé « quelque chose » que madame a apporté. Nous l'observons grâce à nos sens. Nous représentons ce que nous avons touché, senti, goûté, écouté et finalement vu.

Ce sont des champignons. Nous ajustons notre représentation.



L'ouïe



L'odorat



Le goût



Le toucher





La vue



Nous devons réaliser un dessin scientifique, nous établissons des critères :

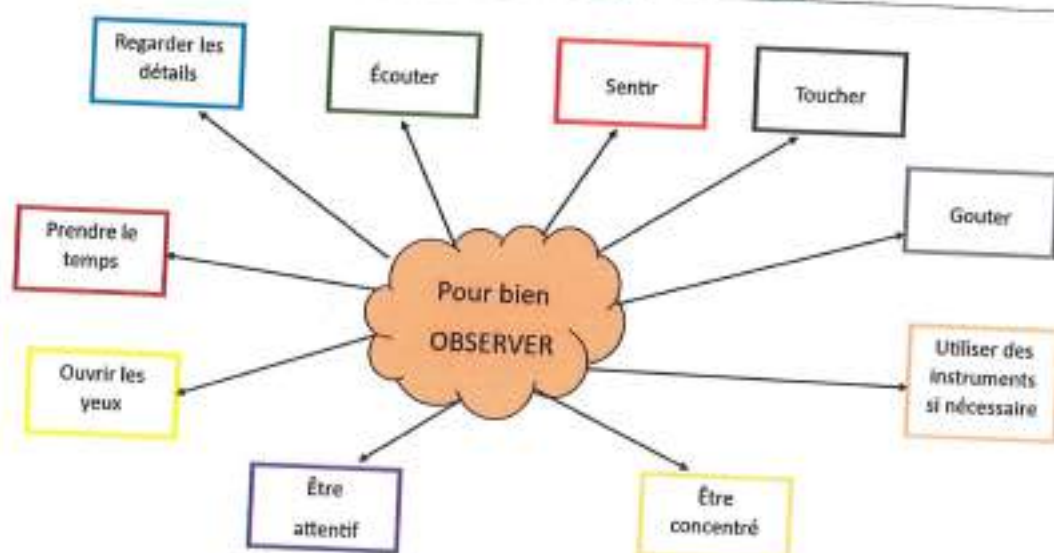
- Un dessin se rapprochant le plus possible de la réalité
- Des flèches qui expliquent, qui donnent des détails.

Nous nous appliquons et nos réalisations s'affinent pour devenir de plus en plus « scientifiques » !



Pour une bonne observation...

Dans le dictionnaire, **OBSERVER** c'est **REGARDER ATTENTIVEMENT** pour étudier.



Excursion au « Bois Roussel »



Nous nous sommes rendus à pied au Bois Roussel (service d'accueil de jour pour adultes) pour assister à l'animation jus de pommes.

Là-bas, nous avons trié, lavé et broyé les pommes.



Après, nous sommes allés voir la presse où la chair, les pépins et la peau sont séparés du jus.

Ensuite, le jus est envoyé dans une machine où il est encore filtré.

Puis pour être pasteurisé afin d'être conservé, le jus est chauffé à 80 degrés avant d'être mis en bouteilles ou en cubis. Nous avons pu déguster un peu de jus de pommes.



Excursion au lac de Bambois



Durant la matinée,
nous avons eu une
animation sur les
5 sens.



L'après-midi, nous
avons pu vérifier nos
compétences de
pilote et nos
connaissances du
code de la route.



La classe de 4A

La visite à la PPA

(Nour, Eva, Clémence, Haissy)

Le mardi 1er octobre 2024, nous sommes allés visiter la PPA avec notre classe.

Nous avons récolté de la nourriture et des objets pour aider les animaux du refuge. C'était une journée très spéciale et émouvante.



Nous avons commencé par aller voir les rongeurs. Ils étaient petits et très mignons !



La classe de 4A

Ensuite, nous avons visité les chats. Certains étaient malades, ce qui nous a rendu un peu tristes.



Après, nous avons rencontré les chiens dans leur cage. Nous avons pu leur donner des friandises.



La classe de 4A.

Les personnes de la PPA nous ont expliqué comment fonctionne le refuge : d'abord, ils accueillent les animaux, puis ils les soignent et cherchent des familles pour les adopter. Nous avons appris beaucoup de choses sur leur travail.

À la fin de la visite, nous avons vu un cimetière pour les animaux. C'était un endroit un peu triste.

Cette visite nous a appris à mieux comprendre les animaux et à voir combien il est important de bien s'occuper d'eux.



La classe de 4A

Visite de la Maison de l'Imprimerie

Le mercredi 2 octobre 2024, nous avons eu la chance de plonger dans l'univers de l'imprimerie lors d'une visite active au musée de l'Imprimerie de Thuin.

À travers différents ateliers, nous avons fabriqué une feuille de papier chiffon, imprimé sur des presses typographiques et réalisé une petite reliure artisanale. Cette expérience nous a permis de découvrir les savoir-faire traditionnels et d'apprécier le plaisir du travail manuel.

La création d'une feuille de papier : (Livia, Orian, Brandy, Ennio)



Pour pouvoir réaliser cette activité nous avons procédé en plusieurs étapes :

- 1) Nous avons placé du chiffon dans une cuve d'eau où l'on a ajouté de l'amidon et du haslin.
- 2) Nous avons mélangé le chiffon dans la cuve.
- 3) Nous avons plongé un cadre en bois dans la cuve et nous l'avons égoutté.

La classe de 4A

- 4) Nous avons placé le mélange récupéré du cadre sur une feuille de laine.
- 5) Nous devons faire sécher les différentes feuilles créées en formant une pile.
- 6) Nous aplatissons les feuilles en les passant dans une presse.

La composition typographique : (Joséphine, Elise, Lino, Timy)



Cette activité avait pour objectif d'effectuer un travail d'impression en utilisant des caractères mobiles.

Au départ, nous avons choisi l'animal que nous souhaitions imprimer. Ensuite, nous avons imprimé nos animaux à l'aide d'une presse typographique.

- 1) Nous avons placé le caractère dans la presse.
- 2) Nous avons ajouté de l'encre sur le caractère.
- 3) Nous avons placé la feuille de chiffon sur le caractère afin d'imprimer le dessin.
- 4) Nous avons actionné la presse de l'avant vers l'arrière pour permettre l'impression sur la feuille.

La classe de 4th

5) Nous avons ensuite fait sécher nos réalisations.

La reliure : (Livio, Andrea, Roni)



Durant cette activité, les élèves ont réalisé le pliage d'une imposition préimprimée et ont assemblé leur livre grâce à un fil et une aiguille.

- 1) Nous avons observé les pages et nous avons remarqué qu'elles étaient dans un ordre bien spécifique.
- 2) Nous avons réalisé du pliage afin de remettre les différentes pages du livre dans le bon ordre.
- 3) Nous avons effectué du découpage afin de détacher les feuilles entre elles.
- 4) Nous avons fixé le livre et les pages en les nouant à l'aide d'un fil et d'une aiguille.

La classe de 4A

La presse typographique : (Giulia, Elza, Ines)



Cette activité nous a permis de tester une autre presse typographique.

- 1) Nous avons placé une feuille dans la presse.
- 2) Nous avons actionné la machine en faisant une pression sur la pédale se trouvant en bas de la machine.
- 3) A chaque pression exercée avec le pied, le support sur lequel la feuille de papier était placée, se levait petit à petit jusqu'à atteindre les caractères.
- 4) Nous récupérions la feuille à la sortie.

Cette activité demandait la coordination du corps afin d'obtenir une impression.

La classe de 4A

Construction des abris pour les hérissons

(Arzylis, Olivia, Aya, Victor)

Le 28 décembre 2024, nous avons construit des abris pour les hérissons afin qu'ils puissent passer l'hiver. Cette activité a été réalisée au sein de l'école.

Au départ, nous devions amener des caisses en bois afin d'obtenir des abris solides pour les hérissons.

- 1) Nous avons fait des marques sur les caisses afin d'avoir des repères pour les découper.



La classe de 4A

2) Nous avons coupé dans les caisses à l'aide d'une scie sauteuse.



3) Nous avons attaché les caisses ensemble, puis nous avons agrafé une bâche sur l'abri afin de protéger les caisses en bois.



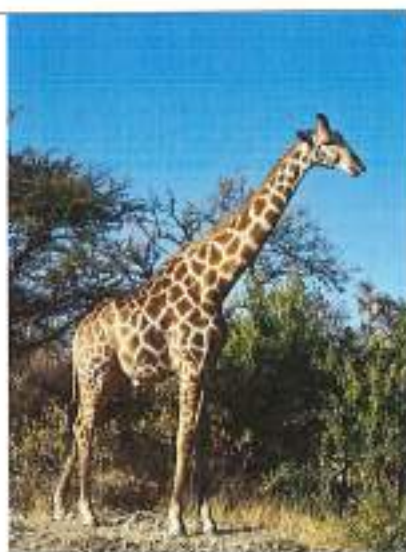
Les animaux

Le panda



Il a une bonne ouïe et un bon odorat qui l'aident à s'orienter car sa vue est mauvaise. Il passe 14 heures par jour à manger du bambou grâce à ses doigts aux pattes avant. Le bébé pèse entre 80 et 140 grammes à la naissance.

La girafe



Elle vit en solitaire ou en groupe de 5 à 6. Elle a une langue bleue pour ne pas attraper des coups de soleil et elle mesure 50 cm. Elle dort très peu : 10 minutes à 2 heures de sommeil toutes les 24 h. Elle possède 7 vertèbres de 25 cm. Son cœur pèse 11 kg. Le bébé reste 15 mois dans le ventre de la maman.

L'harfang des neiges



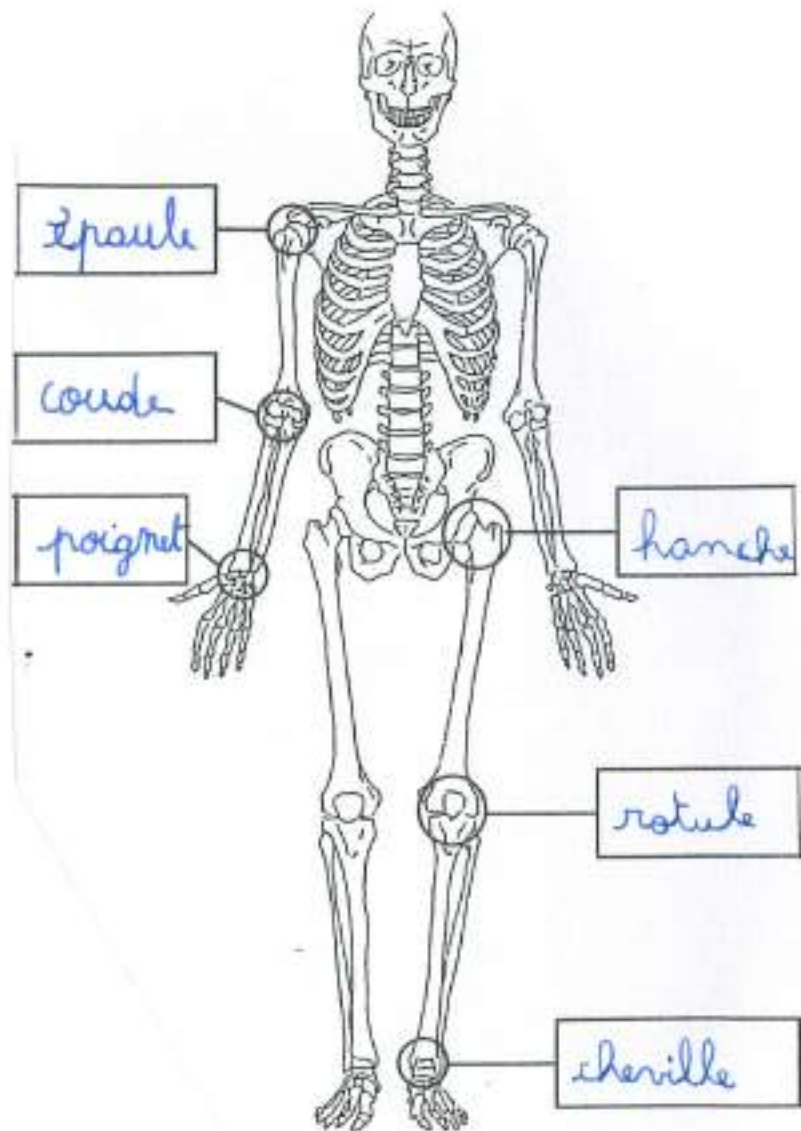
C'est un hibou car il possède des aigrettes. Le mâle est tout blanc et la femelle a des taches brunes. Les yeux ne roulent pas dans leur orbite et l'oblige à tourner sa tête jusqu'à 270°. Les oreilles sont des trous asymétriques.

Le squelette

Les os



Les articulations



Le squelette est composé de 206 os distincts reliés entre eux par des ligaments. Le plus petit os est l'étrier qui mesure 3mm et le plus grand est celui de la cuisse (le fémur) qui peut atteindre 50cm. Les os sont unis entre eux grâce aux articulations qui nous permettent de bouger.

Il y a des articulations en forme de sphère pour bouger dans tous les sens comme le poignet, et d'autres en forme de charnières qui permettent un mouvement simple comme le coude et le genou.

Construction des abris pour les hérissons



Pour abriter les hérissons qui ont des difficultés à survivre l'hiver, nous avons réalisé des abris à hérissons. Ceux-ci ont été construits avec des caisses en bois. Sur-dessus de celles-ci, nous avons vissé une protection. Ensuite, nous avons creusé un trou dans le sol pour y placer la caisse. Enfin, nous avons déposé par-dessus de la paille et des branches. On a fait des pancartes pour informer les élèves afin de ne pas détruire les abris.

Les élèves de 4^e B.

L'Escape Game de Bruxelles

Le vendredi 20 septembre 2024 ,le bus était venu à l'école pour nous accompagner à Bruxelles .Arrivés à Bruxelles , nous avons fait des équipes . Après avoir fini les équipes, nous sommes partis pour le jeu. Toutes les équipes étaient bien équipées .



Dans le sac, il y avait des indices et accrochés au sac plein de cadenas à ouvrir pour trouver le Manneken-Pis. Une fois le Manneken-Pis trouvé, on a mangé un chocolat .



On a eu la chance de manger une gaufre sur la Grand-Place de Bruxelles .



Le cross

Le cross s'est déroulé le 17 octobre 2024 et à la rue du Bois Frion au hall omnisport .



C'est un cross interscolaire .
On a couru avec des enfants de
notre âge.



Dix élèves de 5ème année de notre
école ont été qualifiés pour la
prochaine étape.

Edouard Tordeur a fini
3ème au cross.



Dans la peau d'un Député wallon

Nous sommes allés au Parlement de Wallonie le 12 novembre.

Tout d'abord, nous avons prêté serment, puis nous avons rencontré un Député.

Nous avons débattu sur un texte. L'après-midi, nous avons vu tous les Ministres - Présidents en photo, nous avons visité d'autres salles.



A la fin, nous avons voté les textes et d'autres classes ont débattu sur d'autres textes.



Les mélanges

Nous avons fait des expériences concernant les mélanges. La classe a effectué des mélanges de plusieurs types. Comme les mélanges liquides, solides et gazeux. Nous avons constaté qu'il existe des mélanges homogènes et hétérogènes .



Qu'est -ce qu' un mélange homogène ?

C' est un mélange de 2 ou plusieurs substances liquides, solides et gazeuses. Ce mélange homogène ne peut plus être distinguable à l'œil nu. Parfois, il ne peut plus être séparable.

Qu'est-ce qu'un mélange hétérogène ?

C'est un mélange de 2 ou plusieurs substances (liquides, solides et gazeux) qui sont distinguables à l'œil nu et qui peuvent être séparés grâce à plusieurs techniques comme la filtration ,l'évaporation et la décantation.



Breaking News

ARTICLE SCIENTIFIQUE DES 6E

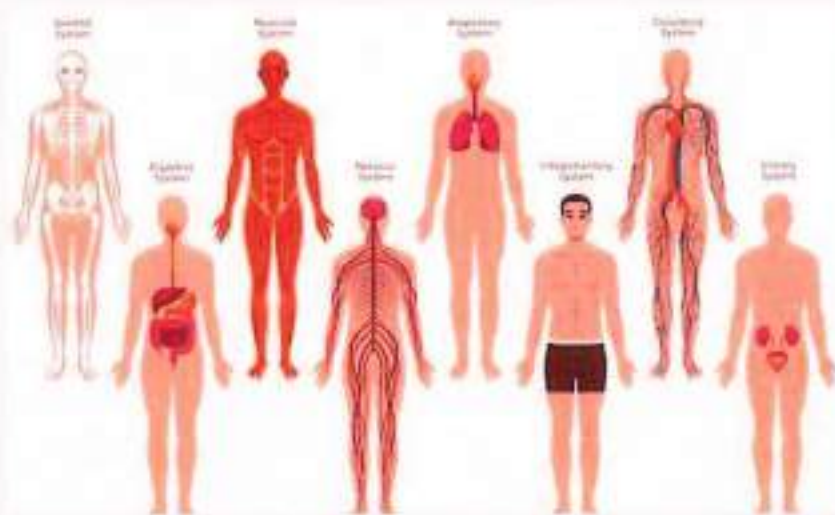
Par cet article, nous vous expliquons les matières scientifiques que nous avons travaillées jusqu'à maintenant.

Médecin d'un jour

Nous avons suivi une formation expresse afin de devenir « médecin d'un jour ». Nous avons ainsi revu les différents systèmes du corps humain par le biais de « patients » que nous devions aider.

Leurs symptômes étaient analysés et reliés à l'un des systèmes du corps humain.

Léon, Luka, Lilou, Sasha, Liam
R.Zayd



Le système digestif

Le système digestif commence dans la cavité buccale qui ramollit la nourriture (grâce à la salive) et la malaxe (grâce aux dents).

La nourriture arrive dans l'œsophage qui, lui, va se contracter pour faire descendre les aliments. Ceux-ci arrivent dans l'estomac qui les mélange avec les sucs gastriques (bol alimentaire).

Le bol alimentaire passe dans l'intestin grêle et est réduit de nouveau grâce aux sucs digestifs qui les transforment en nutriments et énergie. Ces nutriments passent dans notre sang.

Ensuite, les déchets retenus continuent dans le gros intestin pour être évacués par l'anus.

Nous avons réalisé des ateliers en classe afin d'analyser les étapes de la digestion.

Emma, Zoé H., Zélie, Aubane, Matteo, Alina.



Technocampus

Nous avons passé une journée à Technocampus.

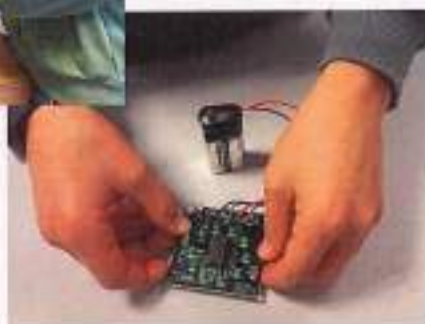
Nous avons utilisé un fer à souder pour composer un jeu de lumières. Ensuite, nous avons fabriqué une boîte avec une plaque taillée que l'on a chauffée afin de la plier.

Après-midi, nous avons observé deux machines : l'imprimante 3D et la machine qui fait fondre le plastique et le "reform" à l'aide d'un moule.

C'était une journée très enrichissante.

Mathéo, Clara, Charline, Victor T.,

Arthur, Eloi.



Les engrenages

Les engrenages sont un mécanisme de roues dentées transmettant un mouvement de rotation. La première roue qui tourne entraîne le mouvement de toutes les autres. Si une roue tourne dans un sens, la suivante tourne dans le sens inverse.

Les plus petites roues tourneront toujours plus vite que la grande.

Si la grande roue a 24 dents et que l'autre en a 12, la plus petite fera deux tours pendant que la plus grande aura fait son premier tour.

Voici l'expérience réalisée à Sivry.

Nisa-Nur, Océane, Alizée, Leyna, Victoire, Zoé T.



L'air

La Terre entière est entourée d'air. On ne voit pas l'air donc il est incolore, il n'a pas de goût donc il est insipide et n'a pas d'odeur donc est inodore.

L'air est un gaz : il peut changer de forme et de volume.

Il est compressible, élastique et extensible. Nous avons appris ceci lors de notre journée au centre météorologique de Sivry.

L'air exerce une force sur tous les corps et dans tous les sens. Quand l'air est chaud, il se dilate et monte et quand il est froid, il se contracte et redescend.

L'air est composé de dioxygène (1/5) et de diazote (+- 4/5). Il contient également le dioxyde de carbone.

L'animatrice nous a fait réaliser plusieurs expériences afin de tirer nos conclusions. C'était très intéressant !

Alexis, Lucas B, Émilien, Amber, Victor G, Théo.





Les leviers

Il y a trois types de leviers : les leviers inter-appui, inter-moteur et inter-résistant.

Le levier est inter-appui quand le point d'appui est au milieu (ex : la balançoire).

Le levier est inter-résistant lorsque la force résistante (la charge) est au milieu (ex : la brouette).

Le levier est inter-moteur lorsque la force motrice (la force exercée) est au milieu (ex : la pince à épiler).

Un levier sert à augmenter la force ou la précision.

Maxence, Gilles, Liam H., Maxime, Gabriel, Koray.



Les forces

Lors de notre excursion à Sivry, nous avons appris qu'il existe différents types de forces :

*la force centrifuge : c'est la rotation à vitesse constante.

*la force magnétique : c'est quand au minimum deux objets s'attirent et se déplacent dans la même direction.

*la force musculaire : c'est la capacité d'un muscle à exercer une force sur une force résistante.

*le poids : c'est la force de pesanteur exercée sur un corps (calculée en Newton).

Nous avons réalisé plusieurs ateliers sur ces forces.

Ugo, Adrien, Quentin, Robin, Oscar, Elyse, Nélia, Olivia

Un semestre de missions collectives

Les élèves ont la main verte

Par observation, les enfants des classes de 1^{ère} et 3^e primaires ont défini ce qu'est un fruit.



Un fruit est la partie de la plante à fleurs qui porte les graines.

En novembre, ils ont reçu des arbres fruitiers et des plantes pour le jardin de l'école.



Un pommier



Un sureau



Des framboisiers



Un cornouiller mâle



Préparation du terrain pour accueillir les plantations



Avec les élèves de 4^e et de 6^e, tous ensemble, ils restaurent les différents bacs potagers et réparent la serre avant de désherber, d'amender la terre et de planter les fraisières, la menthe, la ciboulette, l'armoise et l'estragon reçus avec le « Bois Gourmand ».

Madame Anne-France (du potager ludique) les a coachés et bien aidés.







À la mare avec les classes de maternelles et 2^e primaire

Après la découverte d'un album, les enfants partent à la conquête de la mare. Ils ont pêché et observé des animaux.





Ils créent une mare en classe afin de pouvoir observer l'évolution de ces animaux.



Au printemps, ils retourneront voir la mare dehors pour trouver d'autres animaux...

Les élèves de 4^e primaire bricolent

Les enfants ont construit des abris pour que les hérissons puissent se protéger du froid durant l'hiver. Mesurer, tracer, scier, visser,... n'ont plus de secret pour eux.

Après avoir choisi un endroit calme, ils installent les abris.

