



# Journal scientifique n° 27

Décembre 2022

« Quand un arbre tombe, on l'entend. Quand la forêt pousse, pas un bruit. »

Tout au long de cette année scolaire, l'équipe éducative a décidé de sensibiliser tous les élèves de la maternelle au primaire, aux bruits qui nous entourent. A l'école, nous vivons dans un environnement où le bruit est perpétuel.

Animations sur le son, mesure des décibels, utilisation d'un sonomètre, lecture d'histoires, modélisation de l'oreille... sont des activités qui ont été menées depuis ce début d'année dans toutes les classes. Chacun a travaillé sur le même thème mais à sa manière en fonction de ses élèves, de ses attentes, de ses envies, des demandes des enfants. Un travail riche qui demande une étroite collaboration entre les enseignants.

Mais aussi, découverte de la nature, de nouvelles technologies, du fonctionnement de notre pays, de la sécurité autour de notre école, ....

A travers ce journal, vous pourrez ainsi parcourir le travail effectué par votre enfant durant ce premier trimestre.

Toute l'équipe éducative vous souhaite ses meilleurs vœux pour cette année nouvelle.



## Découverte du monde qui nous entoure grâce à notre vécu...

- Découverte de la nature et des trésors qui se cachent dans les bois, lors de l'excursion du 8 octobre.



*Ce que nous avons appris* : Décrire un arbre, différencier certaines feuilles par leurs formes et leurs couleurs et reconnaître les fruits de certains arbres.

Citer les parties du champignon.



- Lecture de l'album : « La chasse à l'ours »

Exploitation du sens du toucher, avec les pieds.



\* Après lecture de l'album « Anton et la feuille » et manipulation des feuilles en classe.

Prise de conscience de l'air « du vent », Nous nous posons la question comment faire bouger les feuilles sans les toucher ?



Une des réponses est en soufflant avec notre bouche.

- Suite à la demande de madame Caroline, les copains ont apporté des potirons...



Nous les observons...



Nous nous posons des questions...

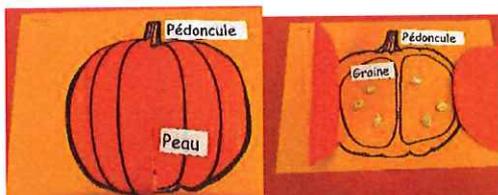
Nous vérifions nos hypothèses...

Qu'est-ce qu'il y a dans le potiron ? 🍠

Komy: des escargots  
 Anna: des macaronelles  
 Thomas: des nouilles  
 Galia: une feuille  
 Nwabe: des escargots  
 Romy: des fruits  
 Enora: des fruits  
 Pauline: des escargots  
 Léna: "je ne sais pas"  
 Milla: "je ne sais pas"  
 Olyanor: des pépites  
 Olyanor: de la tige  
 Vladimir: des escargots  
 Adrien: un potiron  
 Ugo: ?  
 Yvan: des bonbons  
 Kemy: des limaces



Nous construisons une synthèse avec ce que nous avons découvert...



Nous les cuisinons...



Nous le mangeons...





# Voir et être vu !

Il fait sombre... Un enfant se trouve, sur le trottoir, attendant pour traverser le passage pour piétons... Regardez bien ces 2 photos : oui, oui, il y a bel et bien un enfant, sur la seconde !

- ➔ Mais, pourquoi ne le voit-on pas ?
- ➔ Lequel voit-on le mieux ? Pourquoi ?



Après avoir émis quelques hypothèses, nous allons expérimenter celles concernant la LUMIERE et la CLARTE des vêtements...



SANS lumière, et dans l'obscurité, on voit mieux Anaëe, habillée, en blanc, que Rose, habillée en noir.



AVEC source lumineuse, et toujours dans l'obscurité, le résultat est encore plus impressionnant !

Sur nous, nos vêtements, puis à l'aide de divers objets de la classe, nous recherchons ce qui nous permet d'être plus visible, quand il fait sombre...

En somme, tout ce qui reflète ou émet de la LUMIERE !



Pour nous aider à retenir ces consignes de sécurité, nous réalisons une petite synthèse de ce que nous avons appris.



*Restons prudents, surtout aux abords de l'école !*



## La pyramide alimentaire



Madame Dejonghe est venue nous rendre visite, afin de nous parler de ce qu'est être en bonne santé. Elle nous a également lu une histoire sur des fées qui représentaient différents types d'aliments.



Pour être en bonne santé, nous avons vu qu'il fallait manger sainement, faire du sport, se brosser les dents, s'amuser avec les copains et bien dormir.



Les enfants ont pu découvrir la pyramide alimentaire en 3D. Ils ont constaté que celle-ci comportait différents étages. Différentes couleurs étaient apposées pour chaque famille d'aliments.



Nous avons classé différents aliments, dans cette pyramide géante. Pour cela, nous avons découvert certains aliments à l'aide de nos 5 sens. Enfin, nous avons replacé les aliments dans notre pyramide.



Notre projet sur la pyramide alimentaire sera bientôt finalisé, par la création d'un livre sur les catégories d'aliments.

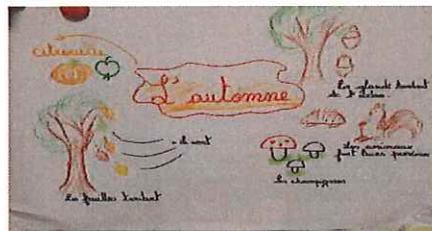
# L'automne

M3

- Profitons de notre excursion (ASBL Chana) pour découvrir les trésors d'automne



- Planifions nos souvenirs, ceci nous aidera à structurer notre travail

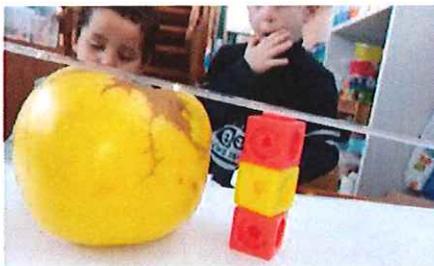


- Bientôt, nous fêterons HALLOWEEN et notre ami Milo, nous a apporté des pommes

Commençons par la découverte des fruits, des légumes... d'automne.

Nous choisissons d'observer le potiron et la pomme.

Nous réalisons différentes expériences sur sa taille, son poids, sur sa flottabilité ....



À partir de la confection de notre bricolage, nous avons découvert la composition du potiron et de la pomme. ATTENTION EN GOÛTANT NOTRE POTION VOUS POURRIEZ VOUS TRANSFORMER EN CITROUILLE ! Les enfants ont pu faire le lien avec l'histoire de Cornebidouille et ainsi blaguer avec leurs parents ...



- Poursuivons notre planification en découvrant les feuilles apportées par notre ami Marcel

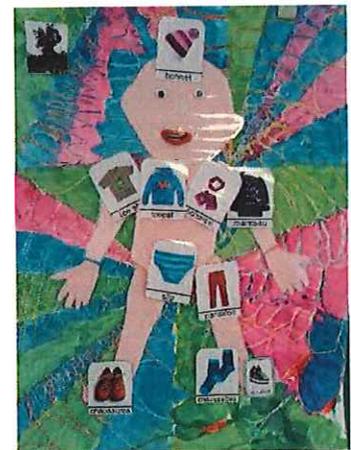
Nous avons décidé de trier les feuilles selon leur couleur et leur bord de feuille (lobbé, denté...).



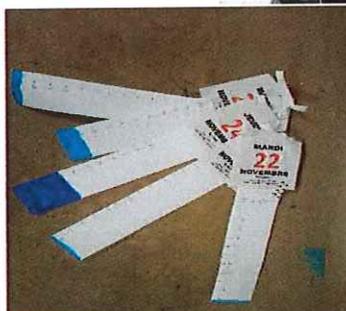
- Nous avons constaté un changement de temps (pluie, vent...)

Nous jouons au présentateur météo en préparant notre panneau de présentation sur lequel s'affiche le temps qu'il fait et la tenue vestimentaire à porter. Nous observons l'intensité du vent à l'aide des arbres.

Malheureusement, la pluie fit son apparition ! COMMENT MESURER LA QUANTITÉ D'EAU ? Construisons un pluviomètre et un outil qui nous permettra d'observer et de comparer la quantité d'eau tombée par semaine



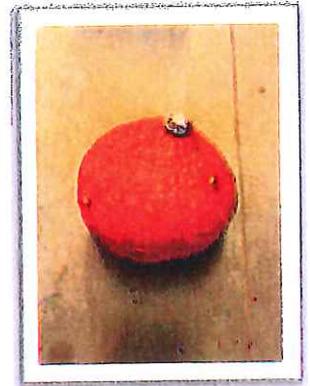
5)



C'est ainsi que nous terminons le projet de l'automne malgré certains points cités non vécus pour commencer l'alimentation. Et bien oui, les fêtes approchent !

# L'automne (P1)

Quelques élèves de la classe apportent des fruits de l'automne qu'ils ont trouvés dans les bois.



Le pomegranate, <sup>des</sup> glands et des feuilles.

! Ne confondons pas...



la châtaigne

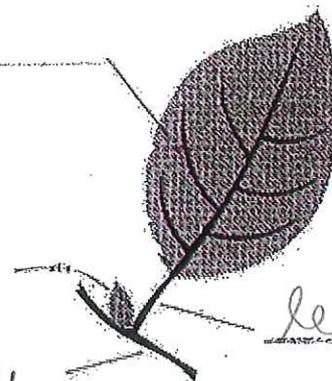
le marron

Nous observons une feuille de plus précisément.

la nervure

le bourgeon

le rameau



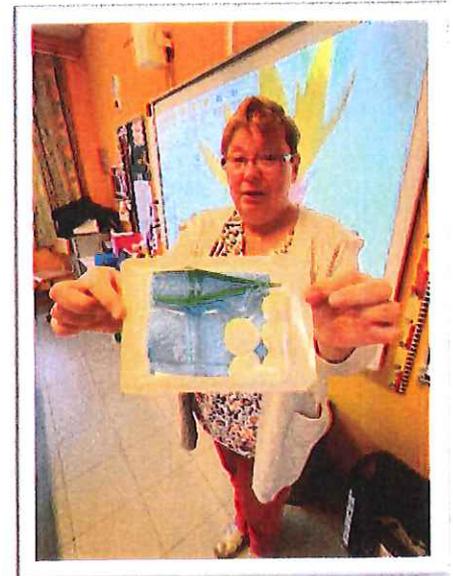
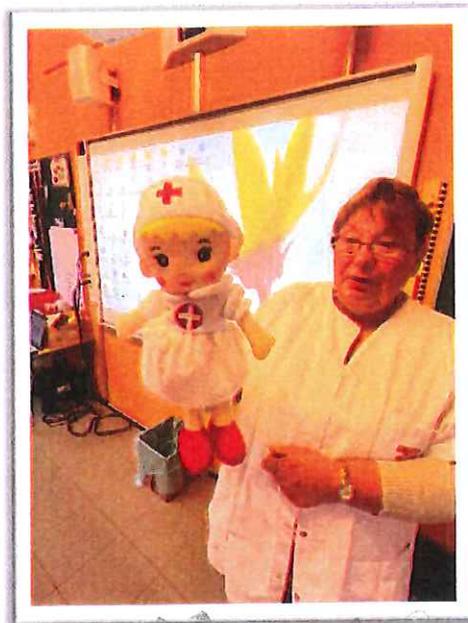
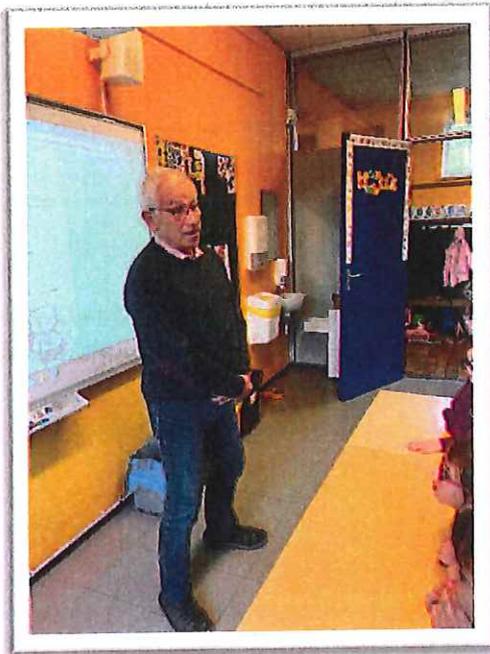
le pétiole

Nous interrogeons des scientifiques pour vérifier nos hypothèses...(P1)

Nous pensons qu'un scientifique est :

- Une personne qui fait des expériences sur des rats.
- Une personne qui mélange des produits chimiques/ dangereux.
- Une personne qui dessine des schémas, des hommes.
- Une personne qui étudie l'air et la météo.
- Une personne qui observe la nature dans un parc.
- Une personne qui effectue des recherches pour aider à guérir les maladies.
- Une personne qui soigne des gens.
- ...

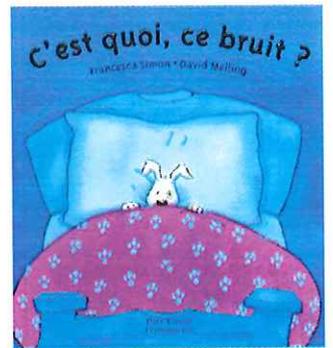
Nous recevons deux scientifiques qui nous présentent leur métier et qui répondent à nos questions.



un médecin gynécologue et une infirmière

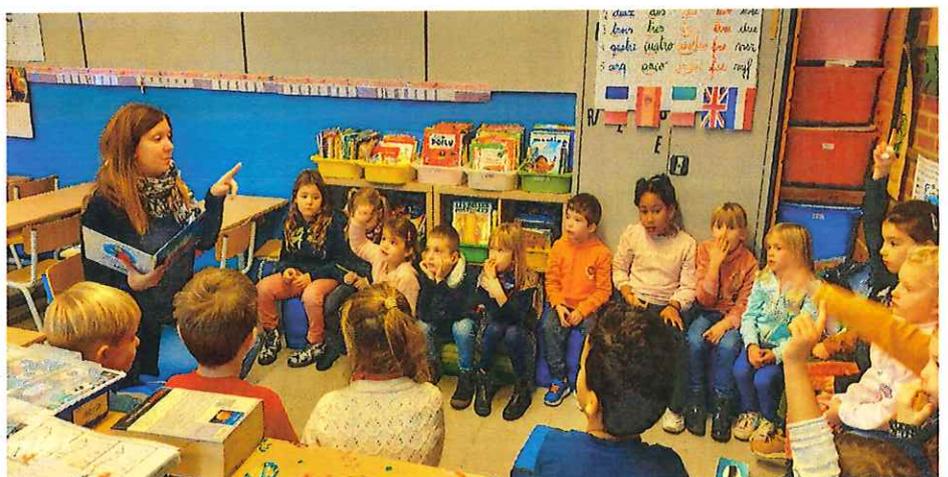
## Quelle est la différence entre un son et du bruit ?

Madame Sophie est venue nous lire la histoire: "C'est quoi, ce bruit?"



Dans l'histoire, le petit garçon entend des bruits et des sons étranges.

On s'est posé des questions pour faire la différence entre un son et un bruit.





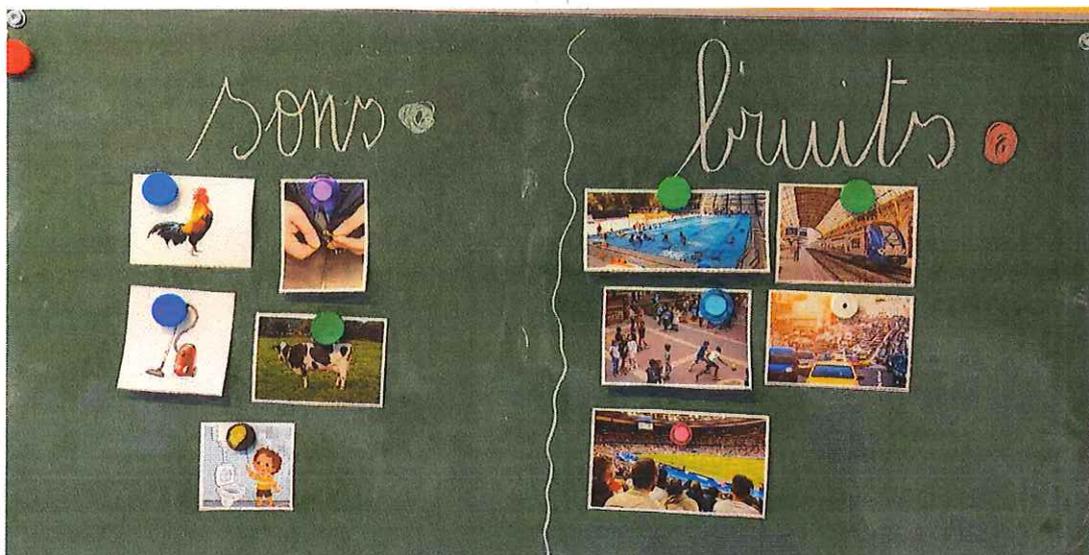
Un son : on peut le reconnaître facilement.

Un bruit : c'est plusieurs sons en même temps.

Ensuite, on a écouté  
des sons et des bruits  
en les écoutant.

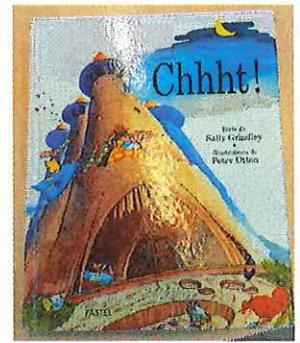


Voici le résultat :



## L'intensité du bruit.

Quand il y a trop de bruits, on dit "chut!" car c'est dangereux pour mes oreilles.



Nous avons utilisé un sonomètre pour mesurer le bruit de la classe.

On mesure l'intensité d'un son en décibels. Si on est en rouge, on passe dans le rouge.





On a appris quelques mots importants:

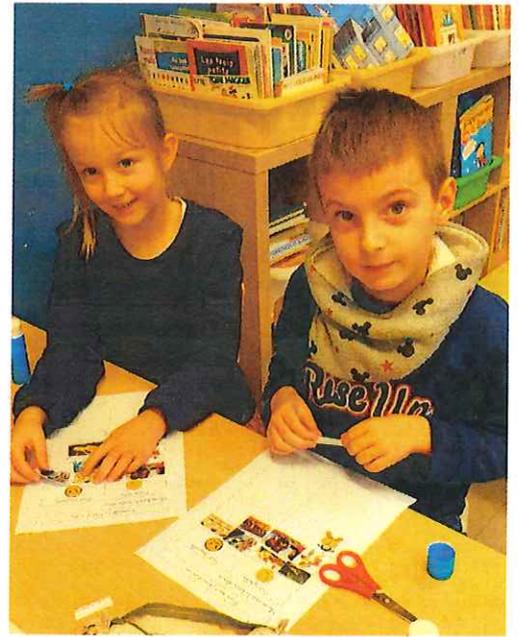
ORL: médecin pour les oreilles

Otite: maladie de l'oreille

Sonotone: appareil pour mieux entendre.

entendre.

On a ensuite recherché des sons agréables et des sons désagréables.



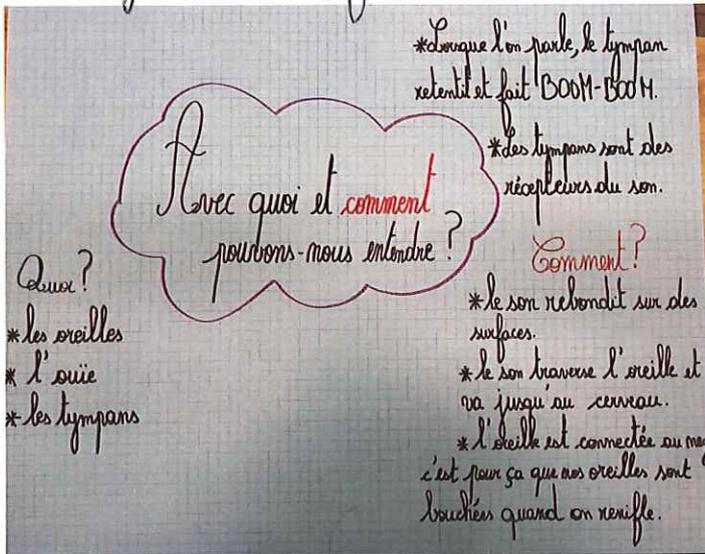
Les élèves de 1<sup>ère</sup> primaire A.

# Le système auditif:

## La classe de deuxième primaire A:

Les élèves de deuxième primaire se sont intéressés au fonctionnement du système auditif.

1



Nous avons répondu à notre question de recherche.

Nous avons écrit nos idées sur le sujet.

Nous avons cherché dans des documents pour vérifier nos hypothèses.



2

3



Nous avons modélisé le système auditif avec du matériel.

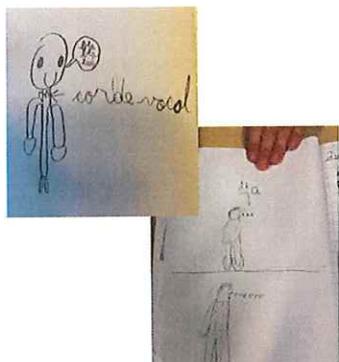
Nous avons travaillé sur **le son** .....

Mais ...

Qu'est-ce que c'est  
**un son** ?



Un spectacle nous explique que nous vivons les sons différemment.



D'abord nous y avons chacun réfléchi puis nous avons partagé nos idées



Un son c'est quelque chose que l'on entend: une sonnerie, un cri, un bruit, un mot, ...

Ensuite des animateurs sont venus nous documenter.

Les sons viennent des objets, des animaux, du vent, des personnes, ...



Le son peut être fort ou faible, aigu ou grave. Il y a des sons normaux.



Le son vibre pour se déplacer.

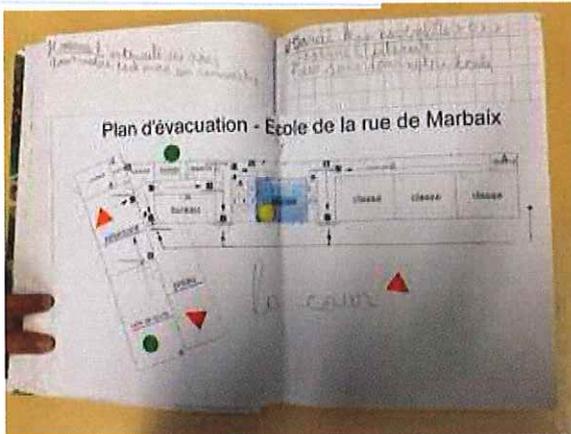
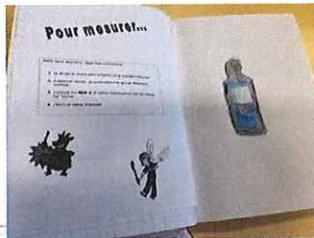


Il faut de l'air pour que le son se déplace.

Dans l'espace, il n'y a pas d'air donc pas de son.

Il émet des ondes. Elle peuvent être rapides ou lentes

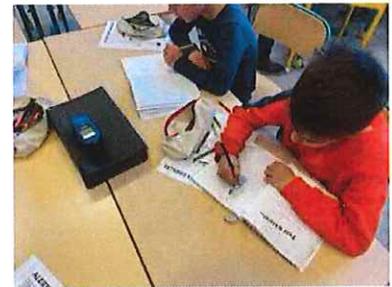
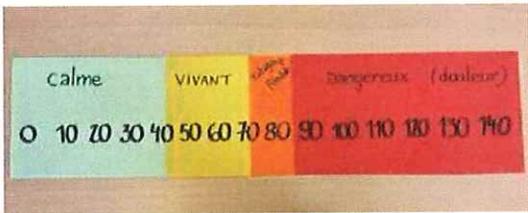
Nous avons estimé le son dans les différentes parties de l'école .



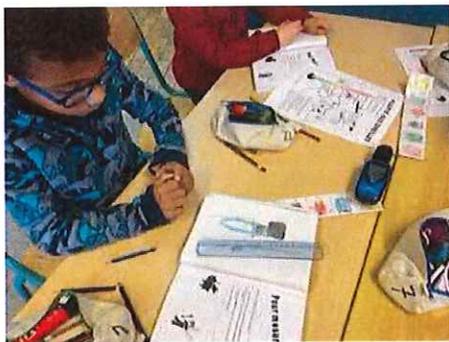
On peut mesurer le son avec un sonomètre.



Nous avons découvert le sonomètre et appris à nous en servir



On les mesure en décibels.

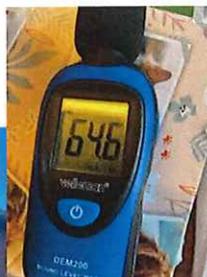


Puis nous sommes allés mesurer avec notre instrument.



Dans la cour

En classe



Au réfectoire

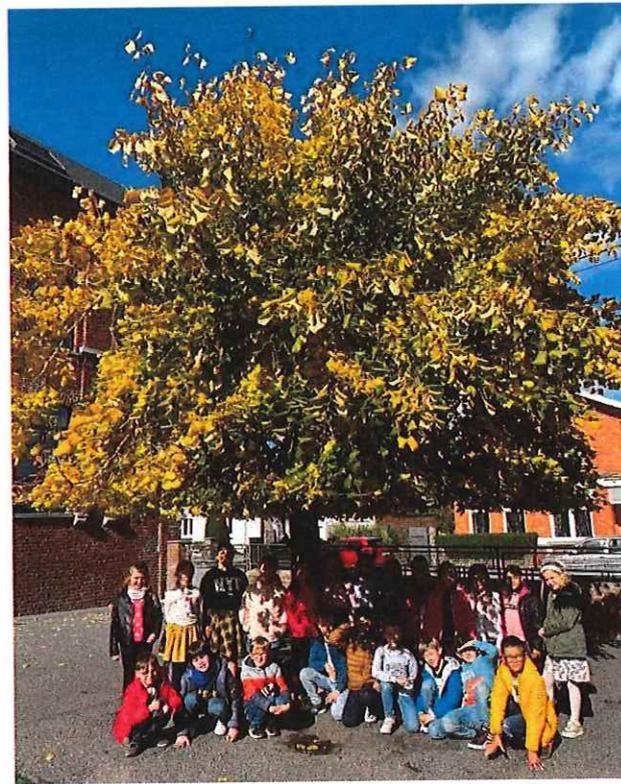


A nous de trouver maintenant des trucs et astuces pour améliorer notre environnement sonore ...  
P2B

# Un trimestre scientifique en 3<sup>e</sup> année

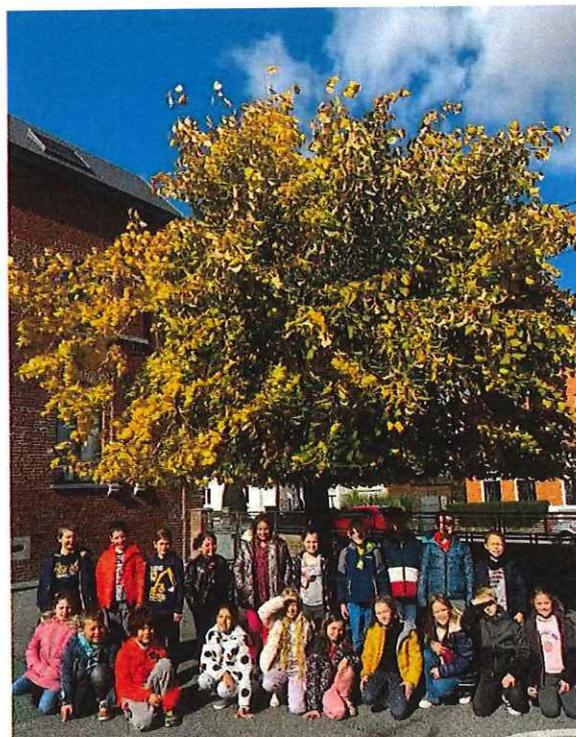
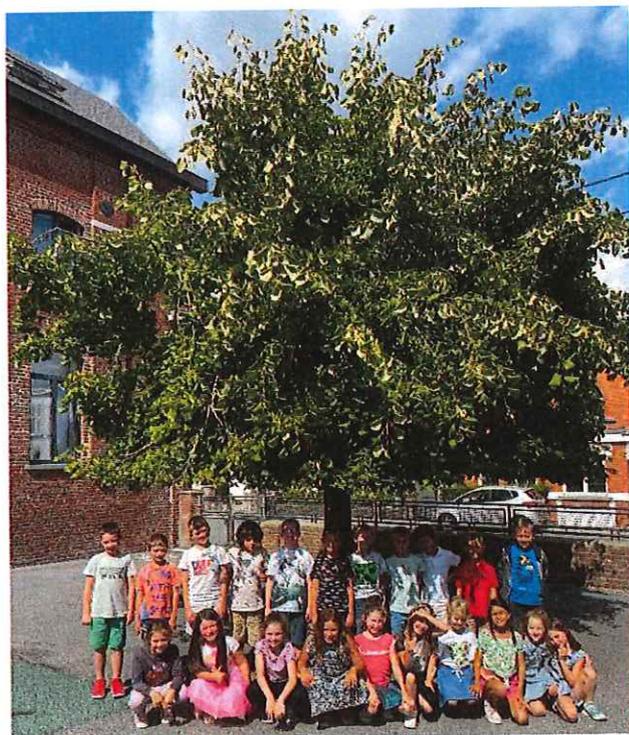
## La ligne du temps mensuelle

Au fil des mois, nous observons les changements climatiques et relevons la température extérieure.



SEPTEMBRE

OCTOBRE



- la couleur et la chute des feuilles,
- la couleur du ciel,
- l'évolution de nos tenues vestimentaires,
- de grosses variations de températures (grâce aux graphiques).



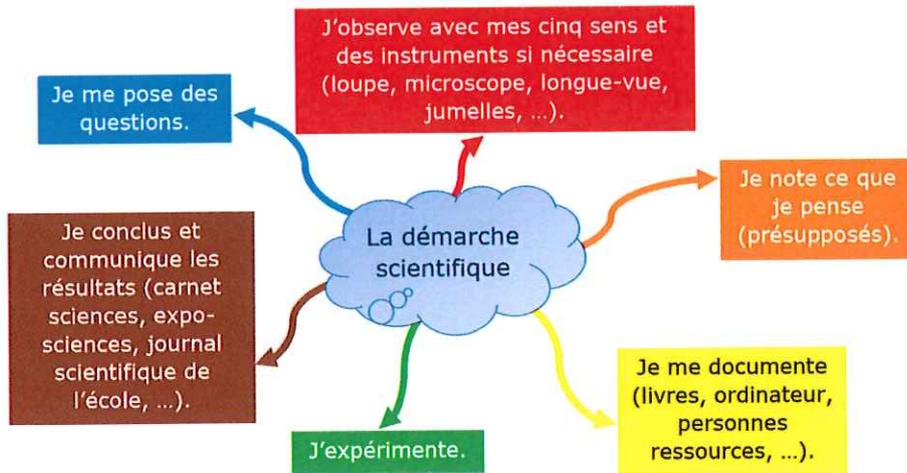
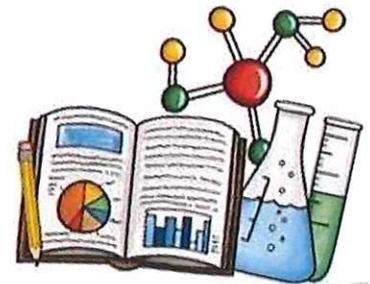
NOVEMBRE

DECEMBRE



# La démarche scientifique

Ce sont les **ETAPES** de travail réalisées par un scientifique.



## Observation et croquis scientifique

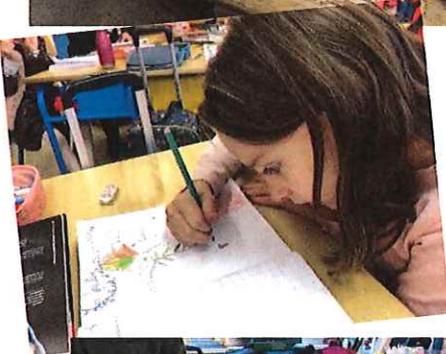
*Nous observons et analysons...*

Nous avons observé « quelque chose » que madame a apporté. Nous l'observons d'abord grâce au toucher : Aïe, ça pique ! C'est froid et rond. Nous représentons ce que nous avons senti...

Après, madame nous dévoile la chose : ce sont des marrons et leur bogue. Nous ajustons notre représentation.



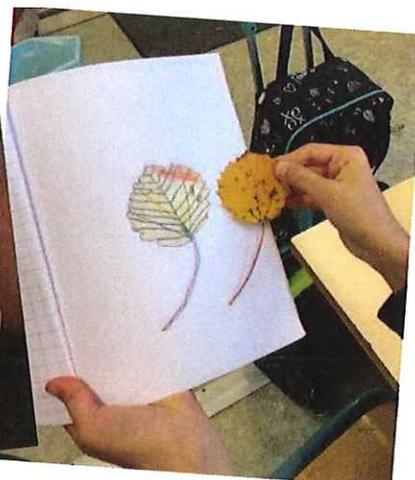
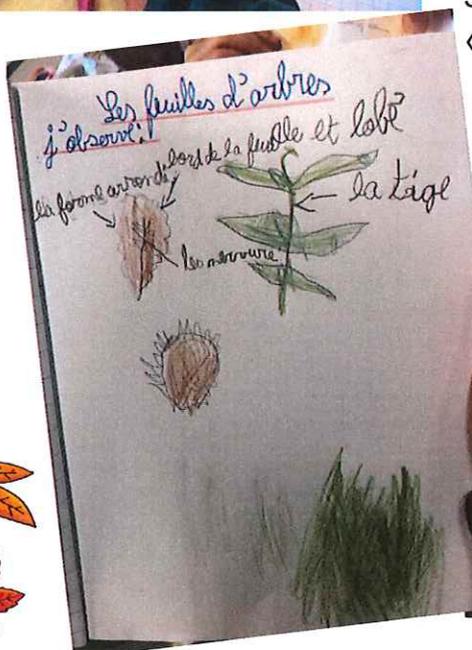
Nous continuons nos observations des feuilles, fruits et arbres de l'automne. Nous avons analysé différents schémas scientifiques pour arriver dans nos carnets à des choses qui se précisent !



Nous devons réaliser un dessin scientifique, nous établissons des critères sur base de ce que nous remarquons sur de vrais schémas scientifiques :

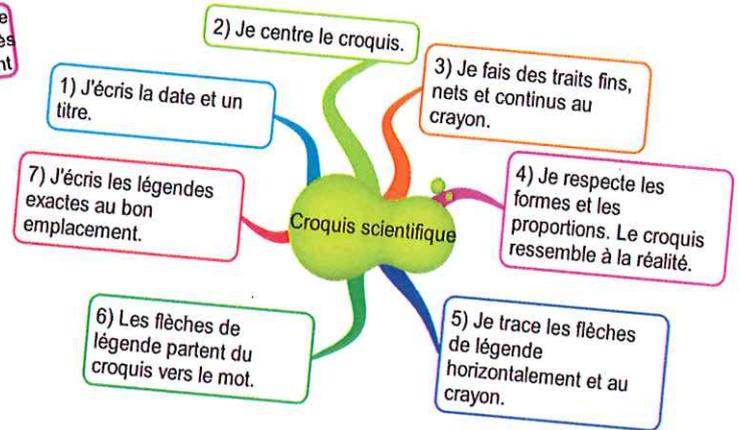
- Un dessin se rapprochant le plus possible de la réalité
- Des flèches qui expliquent, qui donnent des détails.

Nous nous appliquons et nos réalisations s'affinent pour devenir de plus en plus « scientifiques » !



## Nous synthétisons...

Dans le dictionnaire, **OBSERVER** c'est **REGARDER ATTENTIVEMENT** pour étudier.



## Un peu d'art et de poésie...

Nous faisons ressortir le limbe et les nervures de nos feuilles.



# Notre référentiel...

Elle et elle

Elle

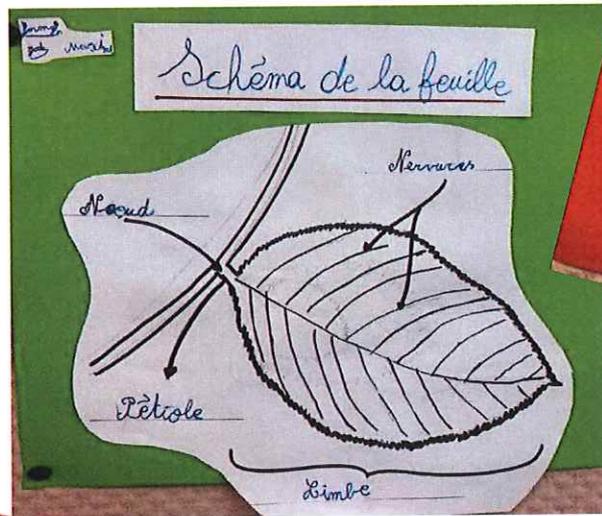
Elle est doublement dentée

le cranare

Le hêtre

Le fruit: la faîne

le bord du limbe lisse



Composé denté

Le marronnier

Le marron

Le limon

le regard

Le noisetier

le pour

feuille doublement dentée

la noisette

Le châtaignier

Le châtaigne

le bord du limbe

Le noyer

Le bord du limbe denté

la noix

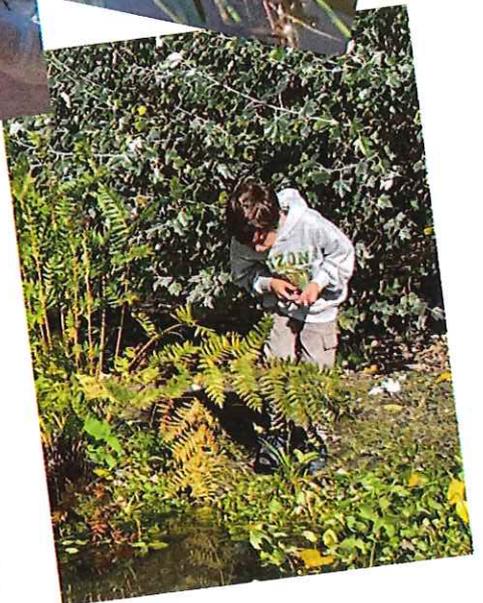
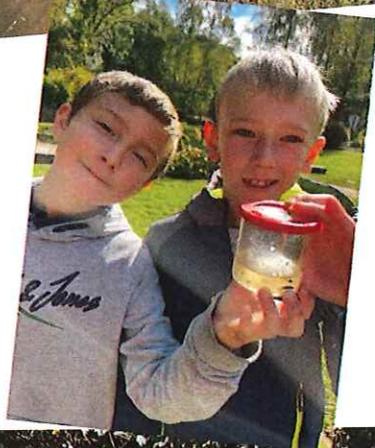
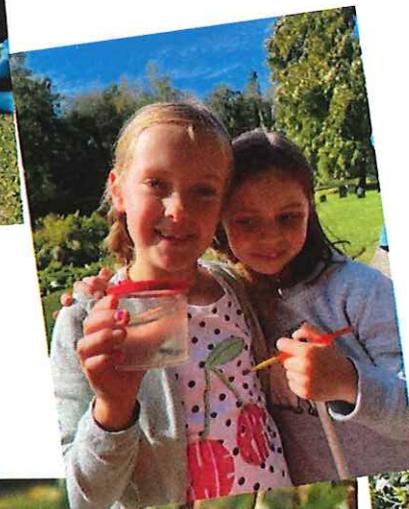
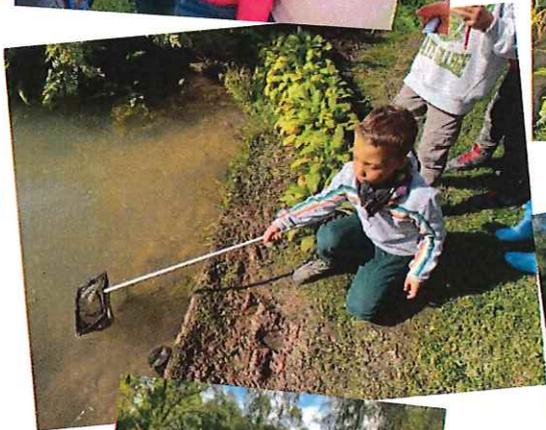
le bord du limbe et rugueux

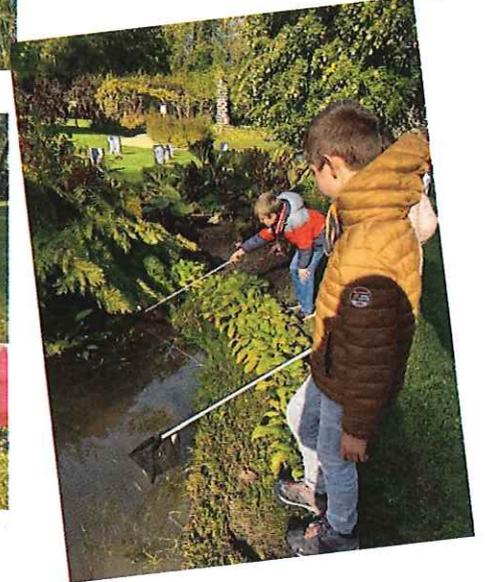
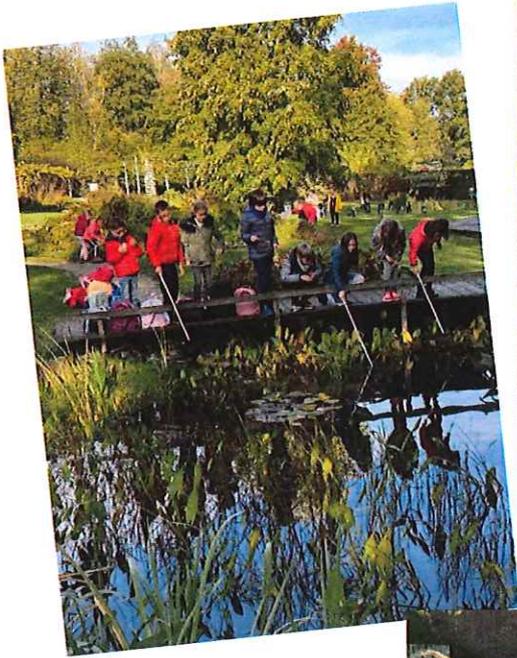
Le chêne

le nom de la feuille gland

# Animation sur la mare au lac de Bambois

Début octobre, nous sommes allés à Bambois où nous avons pu pêcher des tritons, une grenouille et plein d'autres petites bêtes qui vivent dans la mare.





Nous avons passé une très chouette journée remplie de découvertes.

## Projet « *Bruit à l'école, agis-sons !* »

Fin septembre, nous avons eu une animation dans le cadre de notre projet sur le son. Nous avons joué à un jeu de coopération "L'odyssée des sons". Nous avons effectué des défis et des expériences en équipes.



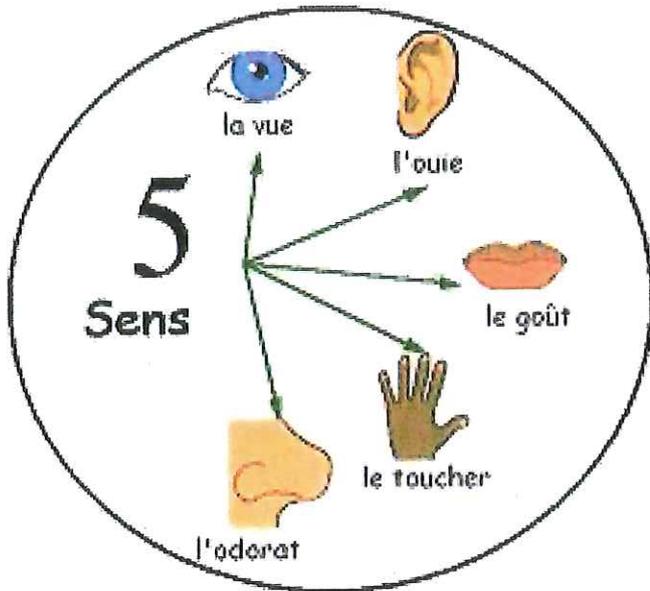
Notre projet en est à ses débuts. D'autres animations et expériences nous attendent...

La suite au prochain numéro !

Bref, nous avons passé  
un super début d'année !

# L'oreille, une mécanique bien huilée !

Ce jeudi 1<sup>er</sup> décembre, une animatrice de Cap Sciences est venue en classe. Le temps d'un après-midi, elle nous a présenté le fonctionnement de l'oreille.



## Cap SCIENCES

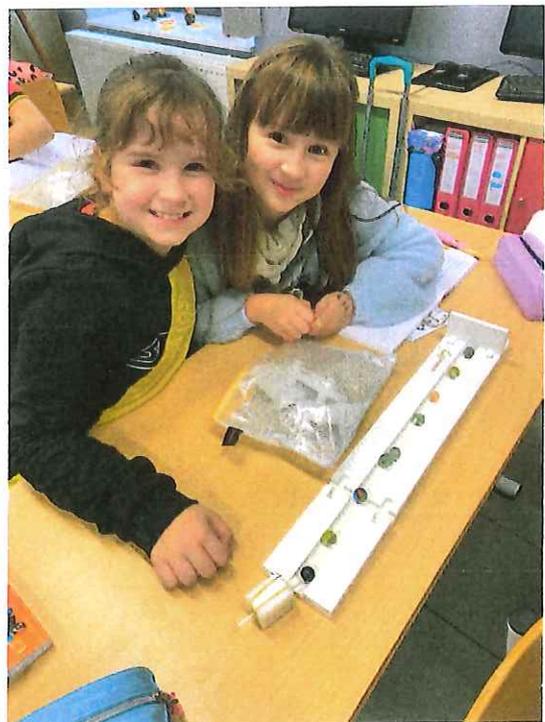
Les élèves de 4èmes années

Nous faisons un petit rappel sur nos 5 sens. Il y a l'odorat, le goût, le toucher, la vue et l'ouïe. L'oreille est l'organe nécessaire à l'ouïe.



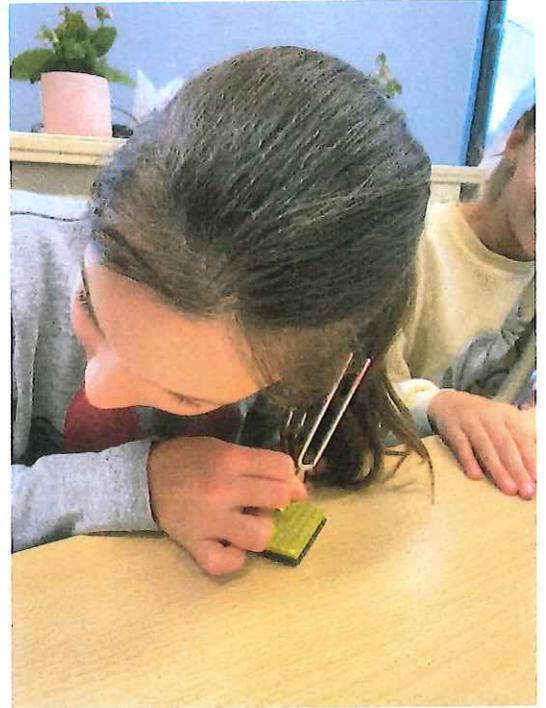
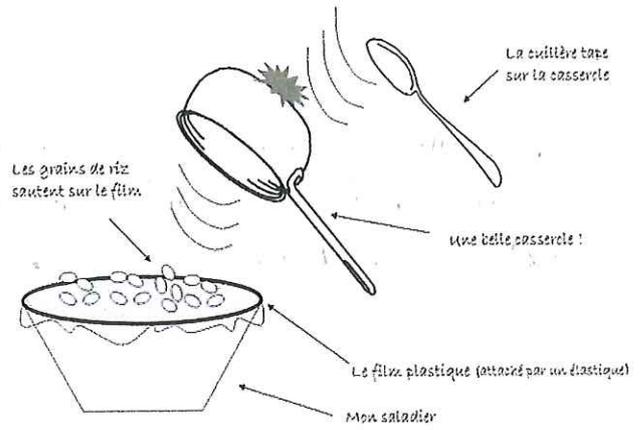
Après de petites expériences, nous découvrons que le son est une vibration. Elles circulent dans l'air sous forme d'ondes. Elle sont ressenties par les êtres humains ou les animaux grâce à l'ouïe.

Mais ... qu'est-ce que le son ?



## Le son est une vibration.

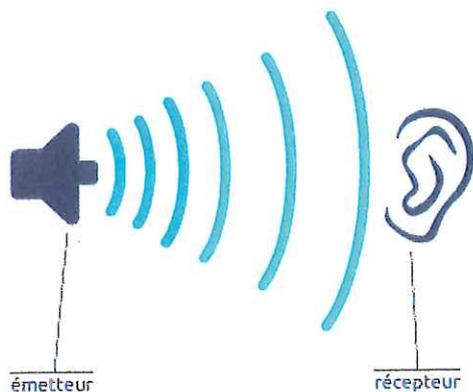
Nous découvrons le diapason.  
En musique, il permet aux musiciens d'accorder leur instrument grâce au son qu'il produit. Selon la matière sur laquelle nous le posons, il émet des vibrations plus ou moins fortes. Quand on le met près de grains de sel, ils bougent et forment des cercles.



Le diapason



## La propagation du son.



L'émetteur produit le son. Les vibrations circulent dans l'air, font bouger des molécules. Elles sont ensuite perçues par l'oreille.

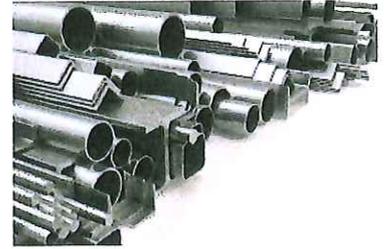


# Quels sont les matériaux qui propagent le son ?

Nous testons différents matériaux par des expériences pour découvrir  
ceux qui résonnent le plus.  
Voici notre classement ...



laine minérale



métal



mousse



liège



bois

1. métal

2. bois

3. laine

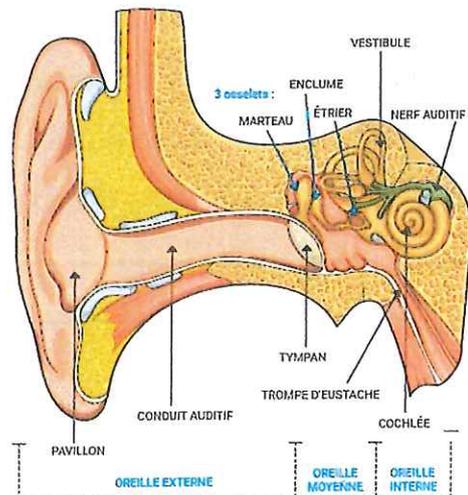
4. liège

5. mousse

**TOP 5**

## L'oreille d'un peu plus près ...

Nous voyons l'intérieur de  
l'oreille.



## Que peut-on faire ?

On évite des activités bruyantes. On limite son temps à écouter de la musique forte. On s'éloigne des hauts-parleurs. On évite de faire du bruit inutile !



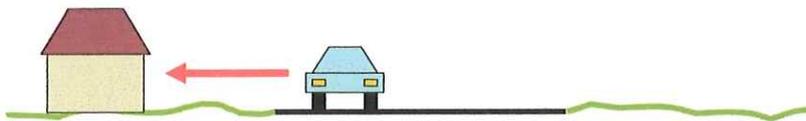
Des balles sur les pieds des chaises.

## Et dans la rue ...

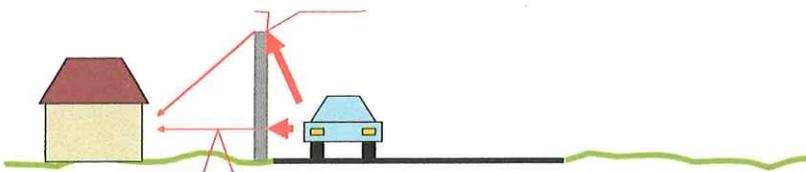
Il existe la pollution sonore. Comme nous, circuler à vélo ne fait pas de bruit.



Les voitures produisent beaucoup de bruits. Les vibrations sonores se dirigent vers les maisons.



l'est pour cette raison, que l'on installe des parois sur le bord des autoroutes.



3 GESTES

POUR PROTÉGER

L'AUDITION DES ENFANTS



1. FAIRE ATTENTION AU SON DES OBJETS



2. PROTÉGER LES OREILLES AVEC UN CASQUE ANTI-BRUIT



3. SURVEILLER LES OTITES À RÉPÉTITION



## Observation des insectes dans notre potager



Durant le mois de septembre, nous avons observé le jardin de l'école.

Nous avons pu trouver quelques insectes

dans la mare ou dans les bacs du potager. Nous avons observé de plus près des coccinelles, un cloporte, un gendarme et nous les avons schématisés dans le cahier scientifique.



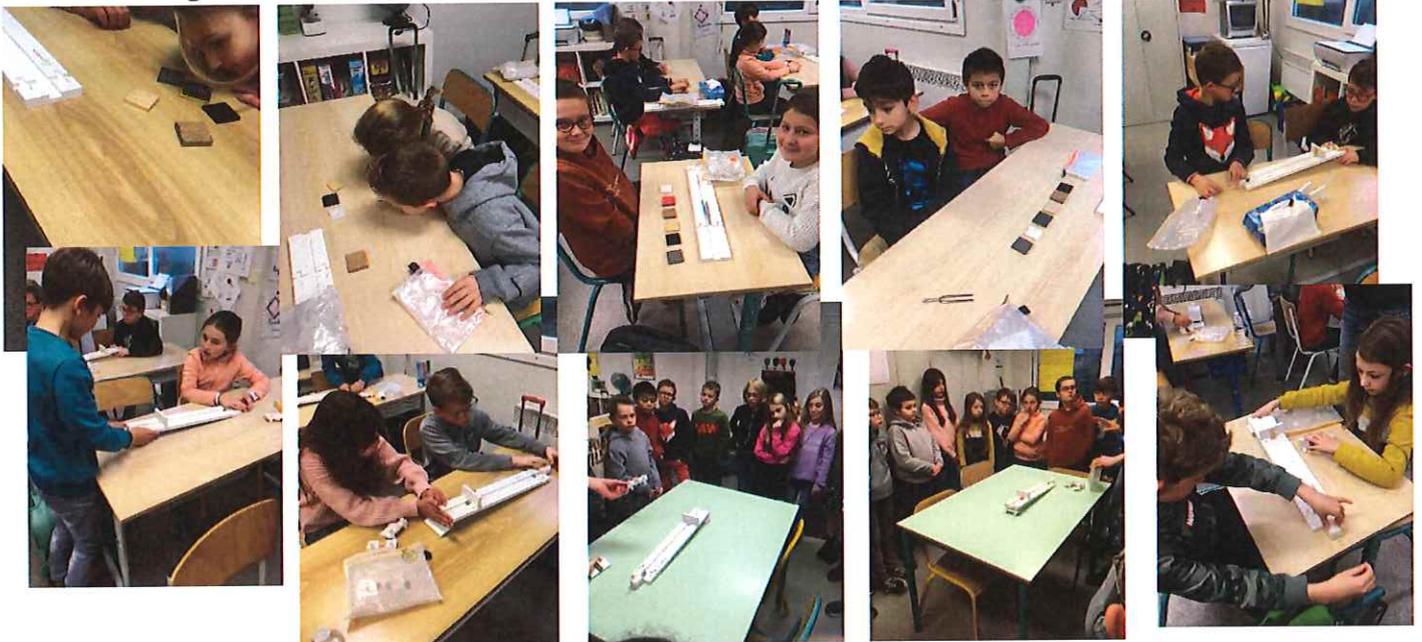


## Animation sur l'ouïe

A l'aide d'un diapason, nous avons fait passer le son à travers différentes matières.

Nous avons pu entendre du bruit à travers la pierre et le métal.

Nous n'avons pas pu entendre du bruit à travers du liège, du bois, de la mousse et de la frigolite.



Nous avons vu comment le son se déplaçait → grâce aux ondes

Nous l'avons observé grâce à du sel, un diapason et un drap noir.



Notre oreille est constituée de différentes parties :

- Le pavillon
- Le conduit auditif
- Le tympan
- Les osselets
- La cochlée
- Le nerf auditif
- Le cerveau



## Les animaux

Le savais-tu ?

Le panda

- Il a 6 doigts.
- Il fait partie de l'ordre des carnivores mais il est herbivore, il mange du bambou.
- Il mange 14 heures par jour.
- À la naissance le bébé pèse entre 80 à 140 grammes.



## L'ours polaire

- Ses poils sont transparents et pas blancs, c'est la lumière qui donne la couleur blanche aux poils.
- C'est le plus grand prédateur terrestre au monde.
- Sa peau est de couleur noire.



## L'orang-outan

- Il vit entre 30 à 40 ans.
- Le bébé est éduqué par sa maman pendant 8 ans.



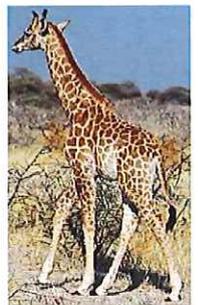
## Le guépard

- C'est l'animal terrestre le plus rapide, il peut atteindre 110 km/h.
- Il possède des griffes non rétractiles.



## La girafe

- Elle a la langue bleue afin de ne pas attraper des coups de soleil.
- Lorsque le bébé naît, il tombe directement de 2 mètres de haut.
- Elle peut boire 38 litres d'eau en une seule fois.
- Elle dort entre 10 minutes à 2 heures par jour.



## L'hippopotame

- Il passe jusqu'à 16 heures par jour dans les rivières pour se rafraîchir.
- Sa peau fait environ 6 cm d'épaisseur.
- Il peut rester immergé 5 minutes.



## La panthère des neiges

- Elle est le seul félin qui ne rugit pas.
- Elle détient le record du saut le plus long pour un animal : 15m.



## Le loup gris

- Il vit en meute.
- Il peut sentir ses proies jusqu'à 2 kilomètres de distance.
- Son ouïe est 16 fois meilleure que celle d'un être humain. Il peut entendre jusqu'à 9 kilomètres en forêt.
- Le loup peut avaler 9 kilogrammes de viande en un seul repas.



## A la recherche d'indices....

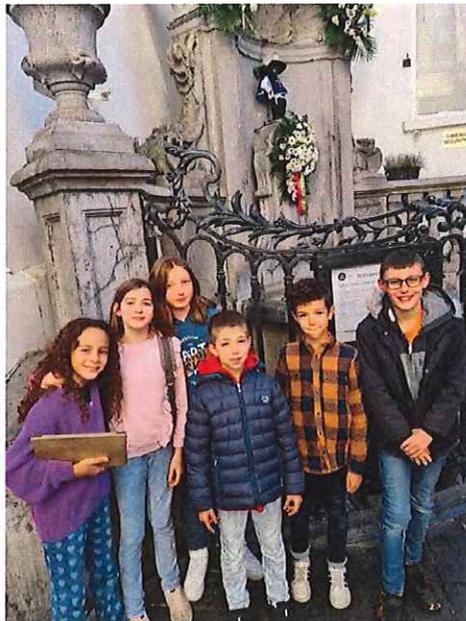
L'équipe s'est déroulée à Bruxelles, le 7 octobre 2022.

Nous avons reçu un sac à dos, un carnet d'explications et des aimants à mettre sur une plaque.

Le but de l'équipe était de déverrouiller le cadenas pour récupérer le Manneken Pis. On a dû résoudre des énigmes pour obtenir des codes.

On a vu la fontaine du Manneken Pis, qui était déguisé en chevalier et des musiciens faisaient de la musique devant lui.

*Écrit par Léa, Yassin, Aurélian et Luca*



## L'Europe en miniature

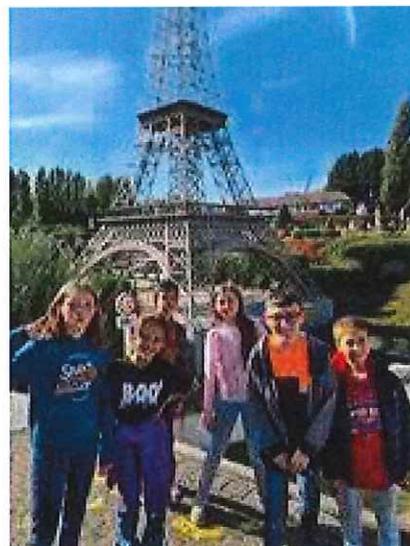
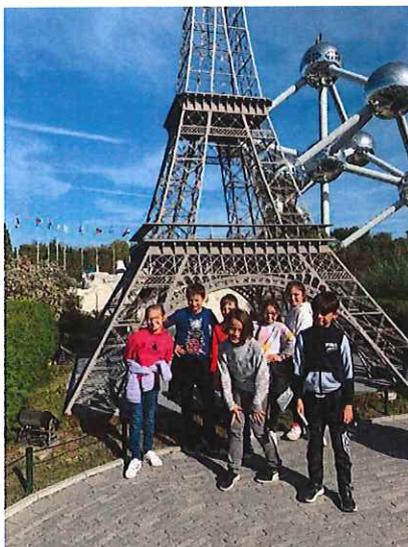
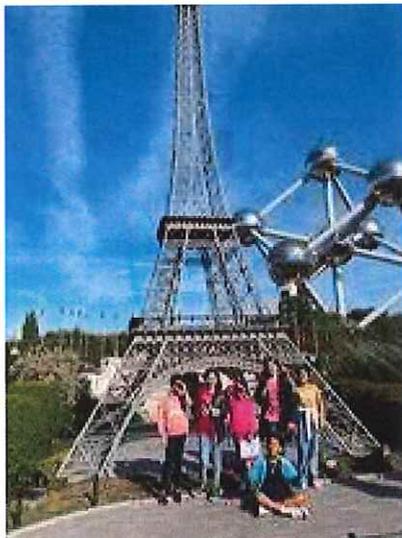
Après l'escape game, nous sommes allés à Mini Europe en bus.

Par groupe, nous avons reçu une fiche avec les noms des pays qu'on devait aller voir. Les pays étaient cochés. Lors de notre parcours, nous avons reçu un questionnaire pour chaque pays.

Nous devons aller devant plusieurs bâtiments et sur certains nous pouvions appuyer sur un bouton pour écouter la Brabançonne.

Pendant notre parcours, nous avons vu une fusée décoller. En route, nous avons aussi vu l'Atomium.

*Écrit par Marylou, Zélia, Ysaline et Maëly*



## Sur les traces de Volta

Un animateur de Cap Sciences est venu pour nous aider à fabriquer un circuit électrique.

Pour commencer, il nous a montré différentes parties de l'ampoule. Ensuite, il nous a donné du matériel comme : une batterie, une ampoule, ... pour essayer de disposer différemment l'ampoule de sorte qu'elle s'allume. En faisant cela, nous avons appris qu'il faut qu'une branche touche le culot et l'autre le plot.

Ensuite, nous avons réessayé avec des fils et des attaches trombones, nous les avons attachés ensemble.

Puis, nous avons créé notre propre ampoule grâce à : de l'aluminium, une pince à linge, un élastique, une tablette de polystyrène et de carton. Nous avons enroulé la petite tablette (de frigolite et carton). Grâce à tout ce matériel, nous avons créé notre circuit électrique !

*Écrit par : Nessa, Apolline, Silia, Ouïam et Charlie*



## Touche pas à mon pote

STOP  
ANALYSE  
PAIX  
RESPECT  
ILLUSION

Nous avons eu une animation avec deux personnes de Délipro jeunesse Camille et Mathilde.

Elles nous ont appris que la société nous donnait des stéréotypes tout au long de notre vie par exemple dans les catalogues de jouets.



On a appris la différence entre les jugements et les faits.

Un jugement est parfois gentil ou méchant, il dépend de la personne qui le dit.  
Un fait est objectif.

Jugements	Faits
Méchant Il fait peur Pas envie de le croiser	Tatouage Couleurs Chauve

Elles nous ont montré des phrases (exemple : « le vernis c'est pour les filles ») et on devait dire si on était pour ou contre. Il n'y avait pas de bonnes ou mauvaises réponses, car c'est un avis personnel.

*Écrit par : Ayah, Adam, Ferdaous, Lana, Clarisse et Stelios*

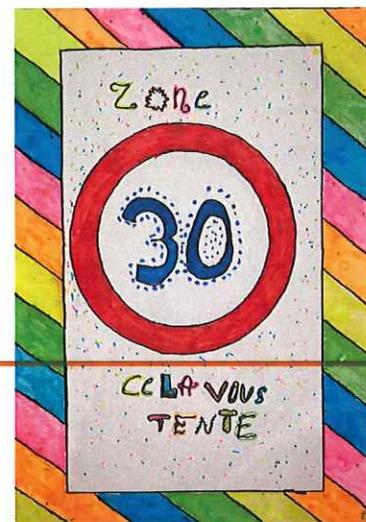
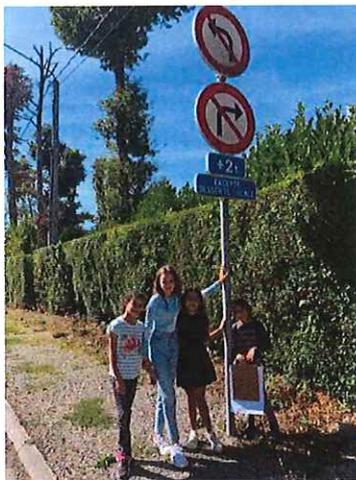
## Distribution des slogans avec les policiers

Les policiers sont venus nous rendre visite à l'école pour distribuer des slogans pour la sécurité routière. On a fait différents slogans : pour la ceinture de sécurité, les parkings, les passages piétons, zone 30 km/h, ....

On a bien aimé l'activité parce qu'on a distribué des slogans aux passants pour la semaine de la mobilité, c'était bien de faire cela pour la sécurité aux abords de l'école.

Voici quelques exemples de nos slogans : « Allez doucement, il y a des enfants », « La ceinture de sécurité peut vous sauver », « Ralentissons pour le passage piéton », « Garez-vous bien, garez-vous malin », « Zone 30 km/h, cela vous tente ? », ...

Nous espérons qu'avec la distribution des slogans les personnes respecteront mieux le Code de la route.



Écrit par : Matis C, Moataz, Yanis et Safiyedine

## La visite des députés

Pour préparer la visite des députés, nous avons écrit des questions par exemple : « Comment dirigent-ils les régions ? » , « Comment les bourgmestres voisins s'entendent entre eux ? » , ...

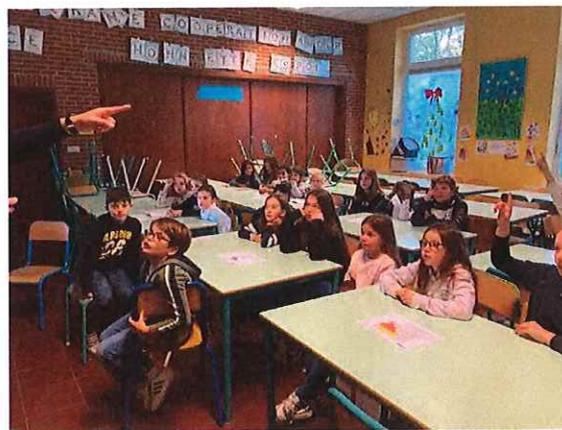
Vendredi 25 novembre les députés Nicolas et Maxime sont venus nous présenter le monde de la politique. Ils nous ont expliqué les niveaux de pouvoir en Belgique. Il existe 3 pouvoirs : législatif, exécutif et judiciaire. Le pouvoir législatif fait les lois, le pouvoir exécutif exécute les lois et le pouvoir judiciaire contrôle.



Ils nous ont aussi parlé des régions, des communes ,...

À la fin ,ils nous ont offert une bande dessinée : « Les aventures d'un nouveau décret ».

Grâce à leurs explications, nous avons compris la politique et le fonctionnement de la Belgique.



*Écrit par : Valentina, Sarah, Roméo, Victoria , Laly et Mya*

## À la découverte des engrenages

En classe, nous avons appris les engrenages. Pour commencer, nous avons fait une activité, celle-ci consistait à poser les engrenages sur une plateforme pour voir dans quel sens les engrenages tournent.

Voici quelques objets avec des engrenages : une essoreuse à salade, un batteur à œufs, une chignole,...

Ce que nous devons retenir : les engrenages permettent de transmettre un mouvement de rotation et d'en modifier la vitesse.

Nous avons remarqué que les plus petits engrenages tournent plus vite que les grands engrenages. Si les 2 roues ont le même nombre de dents = les 2 roues vont à la même vitesse.

Si la roue de sortie est plus petite que la roue d'entrée = la roue de sortie va 3 fois plus vite. Elle va plus vite, mais avec moins de force, c'est le cas de l'essoreuse à salade par exemple.

Si la roue de sortie est plus grande que la roue d'entrée = la roue de sortie va 2 fois moins vite.

Elle va donc moins vite, mais avec plus de force.



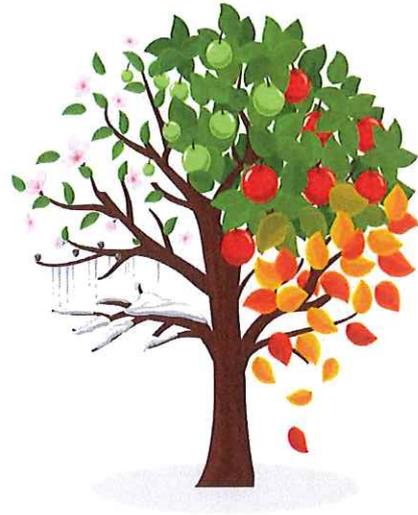
*Écrit par : Tim, Théo, Alexis, Gabriel, Mathis A et Mathys P*



## Notre découverte de la pomme

Pour la journée « Croque Local », notre institutrice nous a apporté des pommes. Nous les avons observées , manipulées, coupées... Pour ensuite, les goûter.

Voici son schéma et celui de son arbre (le pommier) au fil des saisons.



*Écrit par : Rachel, Martin, Eliza, Sofia D et Sofia A*



## La rencontre avec l'écrivain

L'écrivain Ben Choquet a écrit 4 livres, dont 2, qui ont été publiés. Il s'est inspiré du tragique accident de sa cousine. Ben Choquet est venu à l'école pour répondre à nos questions.

Les deux livres qu'il a écrit s'appellent : « Vengeance et Math » et « Le dernier truand ». Il a écrit « Vengeance et Math » en 9 mois et « Le dernier truand » en 18 mois.

Grâce aux questions que nous lui avons posées, nous avons obtenu plusieurs informations. Il pourrait ne pas savoir vivre avec ce métier, car il pourrait ne pas avoir assez de succès et donc pas suffisamment d'argent.

*Écrit par Alexandre, Antoine, Raphael et Amaury*



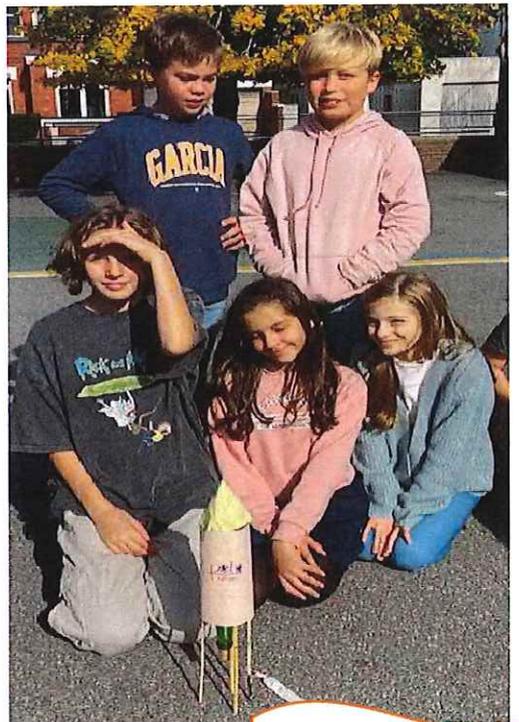
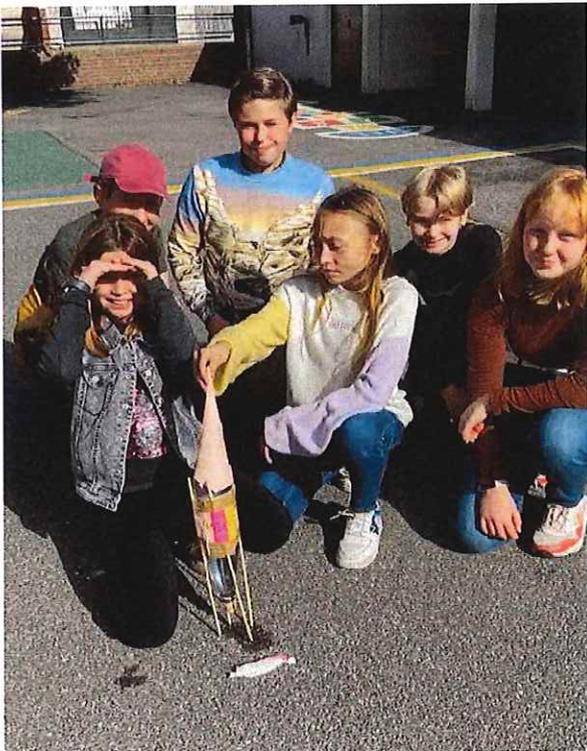
# Construction et décollage d'une fusée

Nous avons suivi le protocole du projet de l'Esero pour réaliser une fusée. Nous avons mis différentes quantités de bicarbonate de soude et de vinaigre pour expérimenter un peu plus l'activité !

La réaction chimique entre le bicarbonate de soude et le vinaigre dégage un gaz qui permet de faire décoller (ou pas) la fusée.

C'était super chouette de faire décoller nos fusées !





Les élèves de 6e

# La rentrée des sciences

La semaine du 3 octobre débute la rentrée des sciences. Tout d'abord, nous avons créé des groupes.

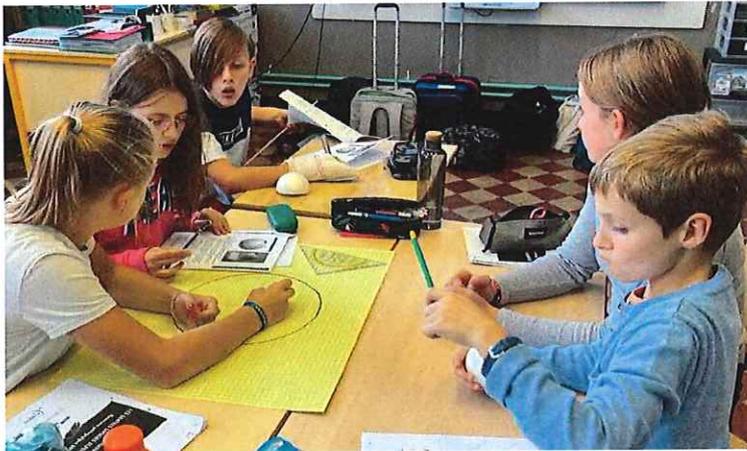
Nous avons appris pourquoi il y a des saisons.

Le lendemain, nous avons appris comment transformer de l'eau sale en eau propre.

Le mercredi 5 octobre, on a schématisé notre fusée pour ensuite la construire et la faire décoller le lendemain.

Et pour finir, on a fabriqué notre propre astronaute avec du matériel de récupération.

On a bien aimé cette semaine même avec les catastrophes (notamment celle de Madame Amélie).



Les élèves de 6e

## Filtration de l'eau

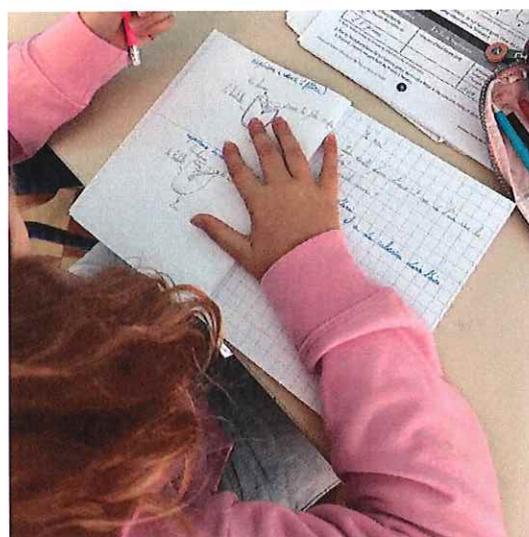
Le mardi 4 octobre 2022, nous avons réalisé des expériences pour filtrer l'eau.

En premier lieu, nous avons fait un système de filtration en commun avec une bouteille coupée en 2, un filtre à café et des glaçons sales. Puis, nous avons fait différents filtres en groupes. Un filtre avec un bas, un autre avec du film alimentaire troué, une chaussette et le dernier avec de l'aluminium troué. Nous avons laissé fondre les glaçons.

Conclusion : Le filtre en commun n'a pas laissé passer les saletés et l'eau est bien claire, même chose pour le bas. Les filtres avec le film alimentaire troué et l'aluminium ont laissé passer quelques saletés et l'eau était un peu jaune. Pour la chaussette, elle a laissé passer quelques saletés.

⚠ L'eau n'est pas potable !

Il y a donc de l'eau sur la lune, sous forme de glace que nous pouvons filtrer pour pouvoir la boire après qu'elle ait été traitée.

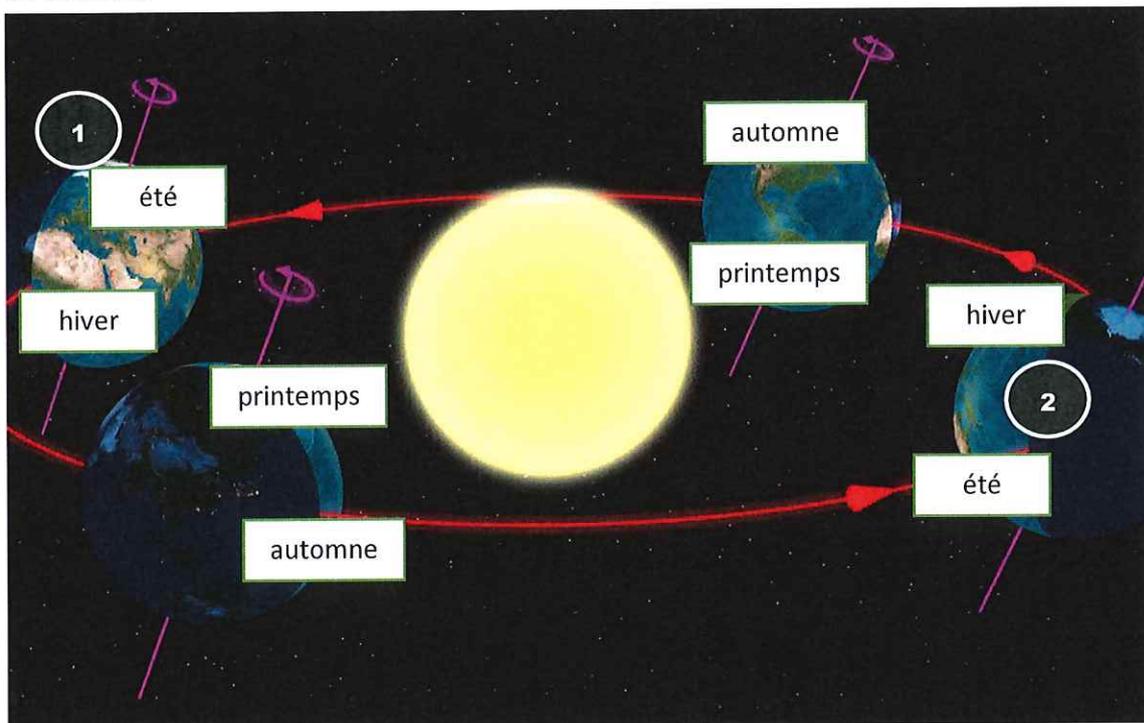


# Les 4 saisons

Lundi 03/10/22, nous avons dû observer 4 images satellites et retrouver les quatre saisons selon les couleurs. Ensuite, nous avons suivi un protocole afin de réaliser une « maquette » pour expliquer le principe des saisons. Pour cela, nous avons utilisé une boule de polystyrène (la Terre) munie d'un petit drapeau de la Belgique afin d'établir notre position.

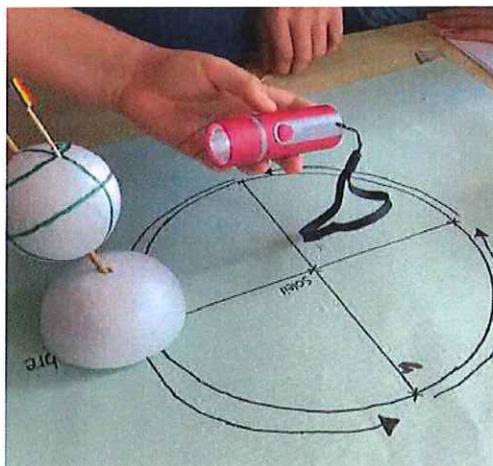
Nous avons utilisé un panneau et, au milieu, nous avons mis une petite croix (= emplacement du Soleil). Pour représenter celui – ci, nous avons utilisé une lampe torche. Ensuite, nous avons fait une démonstration de la Terre qui tourne autour du soleil (= la révolution) pour démontrer l'éclairage de celle-ci selon sa position. Nous avons découvert que les 4 saisons dépendent de la position de la Terre face au Soleil et sont également dues à son axe incliné de  $23,5^\circ$  (voir schéma).

La Terre tourne sur elle-même (rotation) ; c'est ce phénomène qui crée le jour et la nuit.



1: Quand c'est l'été chez nous, le soleil éclaire plus l'hémisphère nord que l'hémisphère sud à cause de l'inclinaison de la Terre.

2: Quand c'est l'hiver chez nous, le soleil éclaire plus l'hémisphère sud que l'hémisphère nord à cause de l'inclinaison de la Terre.



Les élèves de 6<sup>e</sup>.

# Réalisation du costume d'un astronaute

Le dernier jour de la rentrée des sciences, nous avons créé un costume d'astronaute avec du matériel recyclable.

Nous n'avons pas oublié de faire le casque de l'astronaute et le réservoir d'oxygène.

Les activités qu'on a préférées sont la fusée et la réalisation du costume d'astronaute.

Et nous remercions Esero et mesdames Amélie et Vanessa pour nous avoir permis de participer au projet.



Les élèves de 6e