Projet d'établissement

2024 - 2026



Ecole communale Docteur Cornet

Rue Wilmet, 21

6110 Montigny – le – Tilleul

Tél : 071/51 95 73

Mail : secretariat@ecolecornet.be

1. Introduction

Notre projet d'établissement s'articule sur les projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur sur base des décrets « missions prioritaires de l'enseignement fondamental » (24/07/1997) et « promotion d'une école de la réussite » (14/03/1995).

Notre enseignement est conforme aux prescrits légaux et se base sur les « nouveaux référentiels ».

Notre école a établi un contrat d'objectifs sur base des besoins des élèves, des actions pédagogiques ont été définies par l'équipe et sont mises en place jusqu'en 2026 pour évoluer au quotidien avec les enfants.

Ce document a été élaboré en concertation avec les enseignants de l'école et approuvé par le conseil de participation.

Ce projet représente le contrat liant les familles à l'école. En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans le projet d'établissement.

Un nouveau projet d'établissement ne se construit pas sur table rase, en oubliant l'ancien et ses grandes lignes pédagogiques, ses valeurs transmises et les moyens utilisés.

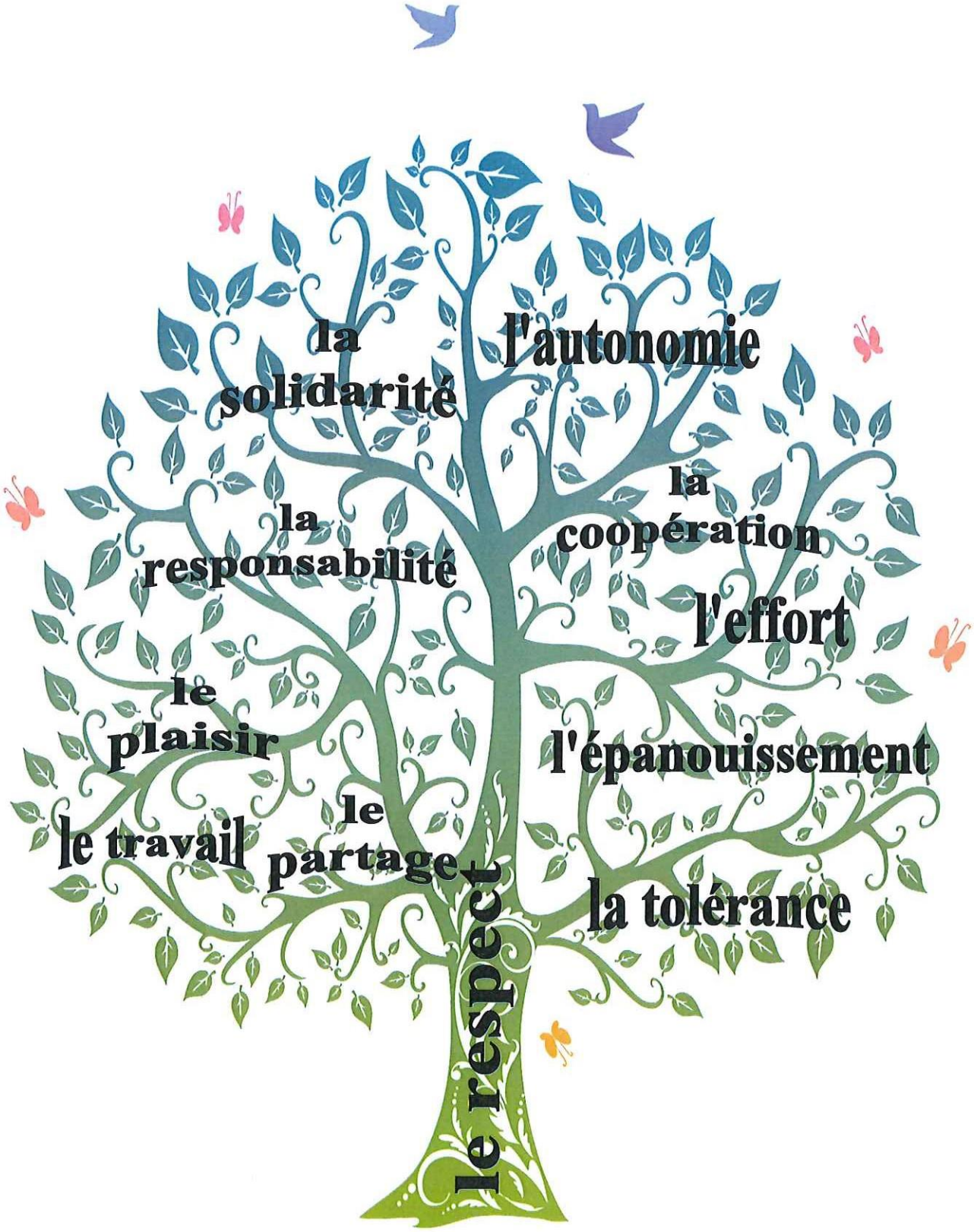
Pour celui qui couvrira les trois prochaines années scolaires, l'ensemble de l'équipe éducative de notre école fondamentale souhaite vous faire découvrir les chemins empruntés par votre enfant durant sa scolarité.

2. Présentation de l'école



L'école compte 4 classes maternelles et 12 classes primaires.
Le personnel enseignant est constitué d'enseignants bien expérimentés et de jeunes enseignants. Cela constitue une grande richesse d'un point de vue pédagogique.
Les cours commencent à 8h30 et se terminent à 15h10 (12h05 le mercredi).
La garderie du matin débute dès 7h15, la garderie du soir se termine à 18h (13h le mercredi).
L'école est soumise au règlement d'ordre intérieur propre aux écoles communales de Montigny – le – Tilleul.

3. Nos valeurs



Le **respect** constitue la valeur essentielle que nous voulons véhiculer dans notre établissement. C'est le « tronc » sur lesquelles les autres valeurs essentielles s'appuient pour que nos élèves grandissent en toute harmonie.

4. Les actions concrètes et démarches pédagogiques



a) La culture

A l'école maternelle.

Actions concrètes et démarches pédagogiques.

L'approche des différents métiers se fait en invitant des personnes extérieures qui viennent expliquer leur profession aux enfants. Ces personnes ressources sont en contact avec le domaine artistique, le domaine social ou culturel.

D'autre part, l'aide aux personnes en difficulté est mise en avant dans les classes et permet une ouverture sur le monde pour les enfants.

Dans les classes, les enfants travaillent par projets et réalisent leurs activités à travers ceux – ci. Nous pouvons citer la réalisation d'un potager, le tri des déchets, le petit cuisinier, les 5 sens, les continents, la sécurité routière, le savoir-vivre, la découverte d'artistes. Ceci ne représente que quelques exemples des projets menés au sein de nos classes.

La lecture – l'écriture – le savoir parler.

Les enfants sont amenés à signer leurs productions en collant une étiquette – prénom en 1ère maternelle. Ils sont initiés à la production d'écrit par la dictée à l'adulte de phrases simples.

Les activités sont souvent liées à des albums de lecture.

Dès la 2ème maternelle, l'initiation à l'écriture du prénom démarre. Les enfants sont amenés à une reconnaissance visuelle des prénoms de la classe et de mots utilisés couramment. La lecture de modes d'emploi et de consignes d'activités sont parcourus également. Les enfants utilisent la boîte à mots et forment de courtes phrases à l'aide de celle – ci.

Ils apprennent à s'exprimer correctement notamment par l'apprentissage de chants et de récitations, ils s'expriment devant le groupe.

Mathématiques

L'approche du langage mathématique est faite en construction avec les élèves. Les enfants manipulent pour comprendre les grandeurs, les solides, les figures, les nombres, la structuration spatiale.

Eveil

Grâce à l'observation, le questionnement, les expériences et la recherche, nous permettons à l'enfant d'appréhender le monde qui l'entoure. Les enfants découvrent le monde vivant, les animaux, les insectes au travers d'activités en classe et en dehors.

Au degré inférieur

Actions concrètes

La lecture – l'écriture – la production d'écrit.

La lecture, point central des différentes actions menées dans les classes du degré inférieur. Afin de donner l'envie de lire, les enfants ont l'occasion de rencontrer un professionnel comme un auteur – illustrateur qui leur permettra de mieux comprendre l'élaboration d'un ouvrage. Aussi, chaque élève pourra rencontrer différents types d'écrits, exploiter des albums, fréquenter la bibliothèque tous les mois, s'attarder au coin lecture régulièrement. La lecture est travaillée par le biais de différentes méthodes (les Alphas, les syllabes et la gestuelle). La production d'écrit passe par l'apprentissage des mots sous forme de dictées préparées et de reconstitution de phrases dans l'ordre. La production libre se fait en 2ème année.

L'éveil

Au vu des frais engendrés par les déplacements en car, les excursions sont limitées au degré inférieur : la visite d'un parc ou d'un milieu forestier, l'école d'autrefois à Treignes, le parc de Mariemont, le Sparkoh.

Les différentes sorties en rapport avec la matière permettent une approche plus vivante, faisant appel au vécu de tous.
Les sujets en rapport avec l'éveil sont approchés en classe par l'intermédiaire d'animations programmées avec différents opérateurs externes : Cap Sciences, jeunesses scientifiques, jeunesses musicales.

Les mathématiques

Les mathématiques font partie intégrante de notre pédagogie. Les différentes notions mathématiques sont construites à l'aide d'un matériel varié (bouchons, réglettes, paquets, coccinelles, dominos, euros, boîtes à œufs, cartes à jouer…). Les enfants sont amenés à créer des images mentales, des schèmes et à les utiliser.

Démarches pédagogiques

La lecture – l'écriture – la production d'écrit.

En 1ère année, l'exploitation de « la planète des Alphas » permet aux enfants de découvrir l'histoire globale avant de se plonger dans la découverte de chaque alpha (les voyelles, les consonnes courtes et longues).
L'écriture s'aborde via des jeux de loto, des compositions de mots et d'autres jeux. Des albums sont exploités toute l'année en fonction des thèmes exploités.

A partir de la 2ème année, les albums sont au centre de notre pédagogie. Ils permettent d'affiner la lecture et les notions qui en découlent telles que l'orthographe, la grammaire, la conjugaison, la production d'écrits, le vocabulaire.

Les enfants rencontrent également différents types de documents comme des photos, des documents anciens, des images, des représentations.

En 1ère année, il s'agit surtout d'acquérir la technique d'écriture : écriture soignée et lisible, respect du sens de l'écriture des lettres, de leur taille, des contraintes spatiales (écrire sur la ligne, entre les lignes). La 1ère production d'écrit se réalise pour l'écriture d'une lettre à saint Nicolas.

En 2ème année, les enfants travaillent l'imaginaire. Les productions sont réalisées à l'aide d'outils et de référentiels. Cela permet de mettre en pratique les notions découvertes. Ils participent à des lectures suivies. Les documents utilisés sont présentés de la même manière que les évaluations externes.

Les synthèses présentent également un QR code qui amène à une vidéo explicative afin de revoir la matière à la maison.

L'éveil

En 1ère et en 2ème année, des activités aux abords de l'école sont réalisées : écoute des sons de la nature, observation des couleurs et des arbres, réalisation de panneaux synthétisant ce qui a été observé au fil des saisons et permettant une comparaison de celles – ci.
Les leçons d'éveil sont élaborées dès qu'on le peut à partir du vécu des enfants sans oublier l'éveil aux langues qui nous permet d'aborder l'ouverture aux autres grâce à des chansons ou des histoires racontées dans une autre langue.
En 2ème année, les enfants aborderont les différents états de la matière, le cycle de vie des vivants, l'électricité, le recyclage, le tri des déchets, l'école d'autrefois, l'arbre généalogique, le calendrier, le plan de la classe, la situation spatiale et la lecture des paysages.

Les mathématiques

Les différents aspects du nombre sont travaillés (cardinal, ordinal, décompositions). Les opérations sont découvertes à partir de situations concrètes et décrites à l'aide d'un vocabulaire précis et adapté. Les additions, les soustractions et les multiplications sont découvertes à partir d'études de nombres. La notion de partage est abordée en 2ème année également. Les notions de mesures sont traitées dans le cours de grandeurs. La géométrie spatiale est abordée à l'aide du matériel adapté aux différentes situations.

Au degré moyen

Actions concrètes et démarches pédagogiques

Le français

Nous participons à des rallyes lecture en partenariat avec la bibliothèque et à des concours d'écriture.

L'éveil

Nous abordons différents thèmes au travers des excursions et animations : l'eau, la nature (arbres, feuilles, fruits, fleurs, champignons), le son et la lumière, l'alimentation, le corps humain, la vie d'autrefois, la Préhistoire, les inventions, … Les enfants observent aussi leur patrimoine communal.
Les excursions et animations sont utilisées comme point de départ pour aborder ces différentes matières.
En troisième année, des animations musicales sont au programme.
En quatrième année, des classes vertes sont organisées et des exposés sur les inventions sont réalisées.

Les mathématiques

Des rituels de calculs sont organisés quotidiennement afin de renforcer les acquis des enfants.

Du matériel varié est à disposition des enfants qui en ont besoin (abaque, horloges, réglettes, matériel de numération, …).

Au degré supérieur

Actions concrètes

Les enfants du degré supérieur se rendent régulièrement au musée de Parentville et participent aux différents ateliers proposés sur place.

La culture est envisagée dans le cadre de recherches faites à l'école et à domicile à l'aide des différents outils : dictionnaires, encyclopédies, livres, internet.

Une mise en garde par rapport à divers sites internet (comme TikTok) est travaillée avec les enfants en partenariat avec la bibliothèque.

Diverses excursions sont réalisées pendant l'année et traitent des périodes de l'histoire (sites préhistoriques, châteaux, …).

Les classes font souvent appel à des personnes ressources pour présenter un métier, une association aux enfants.

Les enfants vont côtoyer le milieu artistique en se rendant notamment au théâtre.

Démarches pédagogiques

La lecture – l'écriture – la production d'écrit.

- Lecture suivie de romans.
- Participation à des concours de productions d'écrits.
- Production de chaque type de textes en intégrant les outils grammaticaux et orthographiques.
- Coin lecture
- Bibliothèque de classe avec moments de lecture libre programmés.
- Cahier de synthèses interactives
- Projet bande dessinée : réaliser une planche de BD par petits groupes
- Projet lecture : réaliser une fiche / un résumé autour d'un roman choisi en fonction des goûts des élèves.
- Lecture d'un album aux plus petits.

L'éveil

La démarche scientifique est utilisée pour exploiter les différentes thématiques scientifiques. Les enfants réalisent des expériences, confrontent leurs idées, émettent des hypothèses et construisent leurs synthèses, seuls ou en groupes.

Les élèves se familiarisent avec l'utilisation d'atlas, de livres de sciences et d'histoire fournis par l'école.

Ils réalisent des exposés et des panneaux pour communiquer des informations aux autres élèves de l'école.

Les synthèses sont ludiques et colorées, accompagnées de schémas, de photos.

Les mathématiques

- Partenariat avec KALEIDI (fractions, opérations)
- Ateliers programmés avec à disposition un riche matériel de manipulation
- Cahier de synthèses interactives
- Mise à disposition de fiches outils (différenciation)
- Manipulation géométrique disponible sur TBI (compas, équerre, latte)

Les différentes leçons sont abordées avec le support d'un tableau interactif, ce qui permet de passer rapidement du support écrit au support interactif.

Avec les maîtres spéciaux

Psychomotricité

Cette pratique correspond au développement de l'enfant dans tous les domaines (motricité, schéma corporel, latéralité, notions spatio–temporelles, …).

Elle est perçue comme une technique présentant une organisation des activités permettant à l'enfant de connaître de manière concrète sa personne et son environnement immédiat.

Les leçons se déroulent toujours en 3 temps avec une mise en train (jeux d'échauffement, rondes…), un corps de séance comportant un circuit, des ateliers, des courses relais, des jeux collectifs, des activités de parachute et elles se terminent toujours par un moment de relaxation basé sur la respiration, le yoga…

Au travers des leçons, la psychomotricienne travaille en collaboration avec les institutrices maternelles dans le but d'intégrer des notions vues en classe telles que le dénombrement, les couleurs, le graphisme.

Education physique

Au cours d'éducation physique, il ne s'agit pas de transformer des élèves en athlètes confirmés mais de leur permettre, quelles que soient leurs aptitudes ou leurs capacités physiques, de se confronter à des expériences corporelles qui leur permettront d'améliorer leurs compétences personnelles.

Le cours fera découvrir aux enfants plusieurs activités qui leur donneront le plaisir et la joie du mouvement en leur permettant de se sentir bien dans le corps et dans la tête au sein d'un groupe. Elles permettront d'apprendre le respect des règles en améliorant leur esprit et leurs aptitudes sportives et leur feront connaître le goût à l'effort et à la persévérance.

Pour atteindre ces objectifs, le professeur d'éducation physique fera participer en groupe classe mixte les élèves à des sports connus (athlétisme, basket, hockey…) mais aussi à des activités plus éloignées de notre culture sportive (rugby, escrime, deck, tchoukball…) à raison de 2 heures par semaine. Si des partenariats sont possibles, de nouveaux sports seront pratiqués en collaboration avec des clubs ou associations sportives de la région pour un meilleur apprentissage.

L'évolution de ces activités se fera par l'acquisition des mouvements de base et des pré – requis spécifiques au sport pratiqué au degré inférieur pour se diriger vers un travail plus global et des formes jouées pour les plus grands.

Un règlement du cours est mis en place reprenant les différentes règles du fair – play et une tenue adaptée est également demandée lors de la participation aux activités pour des raisons d'hygiène, de respect de son matériel et de celui des autres.

Des activités extrascolaires seront également organisées telles que la participation au cross de Montigny – le – Tilleul dès la 3ème primaire, à des tournois de unihoc en salle en 1ère, 2ème et 3ème primaires et la découverte de sports moins populaires pouvant être pratiqués autour de Montigny – le – Tilleul afin de donner une orientation sportive aux enfants. Le tout est fait en collaboration avec d'autres partenaires ou d'autres écoles.

Une culture sportive a donc réellement sa place au sein de notre établissement.

Le professeur travaillera en collaboration avec les autres membres de l'équipe éducative et renseignera les parents sur les difficultés et les améliorations de leurs enfants au travers de résultats dans le bulletin mais aussi lors des réunions de parents.

Le cours de langue

Dès la troisième année primaire, un cours de néerlandais sera dispensé aux élèves, à raison de deux périodes groupées par semaine.

L'objectif principal de ce cours est d'ouvrir nos enfants à la diversité culturelle de notre pays et de les familiariser avec les bases de cette nouvelle langue.

Les apprentissages sont très variés (chants, jeux, dialogues, séquences audio et vidéo, poésies, bricolages...) et s'axeront autour des champs thématiques proches du quotidien de nos enfants (présentation, voyages, famille, fêtes...), le tout dans le but de donner à nos élèves l'envie et le plaisir d'apprendre.

A partir de la 5ème année primaire, chaque enfant suit le cours de langues modernes à hauteur de 2 heures par semaine. Notre école propose le choix entre l'anglais et le néerlandais pour le moment. Avec le tronc commun, le cours sera par la suite limité au cours de néerlandais.

L'objectif principal du cours est la communication qui s'articule autour de 4 compétences : parler, écouter, lire et écrire.

Ces 4 axes principaux seront travaillés à partir de champs thématiques de la vie courante (famille, voyage, nourriture, vêtements, animaux...).

Tous ces apprentissages se feront de manière progressive et le plus souvent de manière ludique afin de donner l'envie d'apprendre une nouvelle langue et d'oser s'exprimer dans celle – ci.

Du temps sera aussi consacré à la découverte des Pays – Bas et du Royaume – Uni.

b) La communication

Actions concrètes

Les enseignants utilisent l'application « class dojo » pour communiquer la vie de l'école. Les parents peuvent voir ainsi les différentes activités vécues par leur enfant en classe.

Une journée « portes ouvertes » est organisée en fin d'année scolaire et une exposition photos est présentée aux parents. Les panneaux qui la composent sont réalisés avec les enfants et retracent les activités vécues par ceux-ci toute l'année.

Démarches pédagogiques

Les démarches les plus utilisées sont les suivantes : l'observation, la manipulation, la confrontation d'idées, l'approche des difficultés par essais – erreurs, la verbalisation, le problème défi, la création de référentiels, la prise de photos, la prise de mesure avec des étalons, l'entraide.

c) Les nouvelles technologies.

Actions concrètes

Les classes primaires sont équipées d'un projecteur pour les classes de la 1ère primaire à la 4ème primaire. Les classes du degré supérieur sont équipées d'un tableau interactif. Les enfants peuvent alors travailler avec leur enseignant sur le support informatique directement dans leur classe. La connexion internet est présente dans tout le bâtiment primaire.

Démarches pédagogiques

Les démarches pédagogiques seront liées à l'apprentissage de l'outil informatique avec une familiarisation de plus en plus évidente au fur et à mesure des années scolaires.

d) L'éducation à la citoyenneté

Actions concrètes

L'école met en avant certaines valeurs privilégiées au sein de celle – ci de manière à préparer tous les élèves à être les citoyens de demain.

Les valeurs principales qui sont véhiculées par l'école sont :

- le respect ;
- l'autonomie ;
- la responsabilité ;
- la coopération ;
- le plaisir ;
- l'effort ;
- le partage ;
- l'épanouissement ;
- le travail bien fait ;
- la tolérance ;
- la solidarité.

Un conseil de classe est mis en place dès la 3ème primaire. Les conseillers des différentes classes se réunissent 1x par mois pour débattre des différentes problématiques qui touchent les enfants et discutent sur diverses solutions à y apporter sous l'encadrement du professeur de citoyenneté.

L'éducation à la citoyenneté permet de découvrir également d'autres cultures, d'autres religions, d'autres traditions.

La sensibilisation à la personne handicapée et son intégration, la sensibilisation au harcèlement scolaire, au cyber – harcèlement, aux stéréotypes, feront également partie des sujets abordés avec les enfants.

Démarches pédagogiques

- le respect
  - mise en place d'un tableau de comportement ;
  - mise en place des règles de vie et application de celles – ci ;
  - jeux de rôles ;
  - mise en place de moments de parole, d'écoute au sein de la classe (débat – discussion).
- l'autonomie
  - s'habiller seul ;
  - trouver le matériel utile pour réaliser une activité ;
  - s'autocorriger ;
  - faire une recherche documentaire ;

- utiliser des outils, des référentiels ;
- gérer son travail, son temps.

- la responsabilité
  - initiation au tri des déchets ;
  - mise en place d'un tableau des charges ;
  - gestion de son matériel de classe ;
  - mise en place et suivi d'un tableau de la propreté respectée dans la cour ;
  - action « Chasse aux cochons ».
- la coopération
  - approche des jeux de société ;
  - ateliers collectifs.
  - travaux de groupes, d'équipes ;
  - un enfant en difficulté reçoit de l'aide d'un autre enfant.
- le plaisir
  - initiation à des activités nouvelles (danse, zumba, musique) ;
  - apprentissages par le jeu ;
  - lecture d'histoires (ex : prix Versele) ;
  - les animations, les excursions ;
  - journées saint Nicolas, Halloween ;
  - activités ludiques et artistiques ;
- l'effort
  - se dépasser dans ses actions ;
  - les encouragements ;
  - la journée sans effaceur ;
  - la mise en situation – défi ;
  - concours (mathématiques, production d'écrits, dictée du Balfroid, …).
- le partage
  - partager les jeux de l'école ;
  - dialogues réguliers ;
  - partager des idées, mise en commun des travaux de groupes ;
  - élocutions ;
  - réalisation du journal de l'école.
- l'épanouissement
  - être à l'écoute de chacun ;
  - transmettre la motivation ;
  - écouter et tenter de régler les conflits ;
  - le contact avec la nature ;
  - recevoir des compliments ;
  - pratiquer le débat philosophique ;
  - encourager les progrès, la valorisation.

- le travail bien fait
  - la différenciation au service des apprentissages ;
  - la différenciation dans les leçons ;
  - situations mobilisatrices et défis dans les leçons ;
  - le respect des consignes (orales et écrites).
- la tolérance
  - approche de la tolérance par des dialogues et des petites histoires ;
  - le droit à l'erreur ;
  - sensibilisation aux différences ;
  - écouter les autres.
- la solidarité
  - réalisation de puzzles à plusieurs ;
  - aider les autres enfants lors d'une difficulté rencontrée ;
  - sensibilisation aux associations et causes humanitaires ;
  - favoriser l'entraide ;
  - actions citoyennes.

e) La différenciation

La différenciation est au cœur de nos apprentissages. L'attention sera portée sur les difficultés rencontrées par les élèves lors d'évaluations diagnostiques faites en classe. Des heures de remédiations seront programmées pour aider à pallier aux difficultés rencontrées.
Du co – enseignement est également mis en place de la 1ère à la 4ème primaire à hauteur de 2 heures par semaine.

Le dépassement fera également partie des apprentissages pour permettre à l'enfant de se dépasser à certains moments.

5. Le fonctionnement de l'équipe pédagogique

Quatre classes maternelles fonctionnent sous forme d'ateliers.
Les ateliers sont définis suivant les coins prévus dans la classe. Ceux - ci évoluent pendant l'année en fonction des projets de classe, des projets d'école. Le développement de l'autonomie de l'enfant est mis en avant. Les enfants participent à un atelier de psychomotricité tous les jours.

Douze classes primaires sont organisées. Chaque titulaire accompagne sa classe durant les heures consacrées aux apprentissages en mathématiques, en français et en éveil. Les classes bénéficient de minimum une heure de remédiation par semaine.
Dans chaque classe, 2 types d'évaluation sont effectués :

- une évaluation diagnostic qui est une évaluation ayant pour fonction de détecter les difficultés de l'enfant afin de lui venir en aide, en modifiant la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter des améliorations ou des correctifs.
- une évaluation sommative qui correspond à une évaluation des acquis se déroulant après la leçon donnée et visant à vérifier que « les acquisitions visées par la leçon ont été faites ».

Dès l'accueil en maternelle et jusqu'à la 6ème primaire, chaque enseignant permettra à votre enfant d'évoluer tout au long de son cursus scolaire.

6. Informations aux parents

a) Le journal de classe

Le journal de classe est l'outil organisationnel qui accompagne chaque enfant des classes primaires. Dans celui – ci, une place est réservée chaque semaine pour les communications aux parents et pour les communications destinées à l'enseignant.

Chaque fois qu'un avis est distribué par la direction, celui – ci est signalé dans le journal de classe de votre enfant.

b) La farde d'avis ou farde de communications

Les différents avis émanant du Pouvoir Organisateur, de la direction et des enseignants y sont rangés et sont consultables. Il est demandé à chaque parent de consulter régulièrement cette farde.

c) Le site internet de l'administration communale

Sur le site de l'administration communale, dans la rubrique « enfance et éducation », « enseignement communal », l'onglet « école Docteur Cornet » est présent. Dans celui – ci, sont reprises des informations d'ordre général ainsi que quelques informations mises à jour au fur et à mesure de l'année scolaire.

d) L'application Class dojo.

La majorité de la communication de l'école passe par l'application. Les parents peuvent communiquer également avec le bureau de la direction et avec l'enseignant de leur enfant.

7. Les animations, les excursions et classes de dépaysement

a) Les animations

Toutes les classes assisteront à des animations organisées à l'école en lien avec le projet d'établissement. Certaines sont gratuites, d'autres sont payantes. Pour ces dernières, chaque enseignant préviendra de la date, des modalités générales et du coût de l'animation à l'aide du journal de classe et des autres moyens de communication.

Un document de prévision budgétaire est distribué au début de chaque année scolaire pour décrire la participation financière qui sera demandée aux parents tout au long de l'année scolaire. Un décompte trimestriel sera également donné aux parents à la fin de chaque période.

b) Les excursions

Les élèves de chaque classe sont amenés à participer à différentes excursions en rapport avec le projet d'établissement. Celles – ci ont lieu 1 à 2 fois sur l'année scolaire. Chaque enseignant préviendra de la date, des modalités générales et du coût des excursions à l'aide du journal de classe et des différents moyens de communication mis en place.

c) Les classes vertes

Les élèves de 4ème année se rendent en classes vertes chaque année scolaire. Il s'agit d'un séjour de 3 jours et 2 nuits.

d) Les classes de neige

Les élèves de 6ème année se rendent chaque année scolaire en classes de neige. Il s'agit d'un séjour de 8 jours et 6 nuits. Les élèves partent avec les 6èmes primaires des autres écoles de l'entité.

Les classes vertes et classes de neige sont organisées durant les journées scolaires et sont donc obligatoires (sauf certificat médical). Elles sont en rapport avec le projet d'établissement et avec les nouveaux référentiels.

Si des difficultés financières venaient perturber la participation de l'enfant à une de ces activités, il est demandé aux parents de prendre contact avec la direction. Les différentes associations en lien avec l'école mettront tout en œuvre pour favoriser la participation de tous.

8. Nos partenaires extérieurs

- l'association de parents ;
- la ligue des amis de l'école officielle (LAEO) ;
- la bibliothèque communale ;
- l'académie de musique ;
- le centre PMS de Thuin ;
- le centre PSE de Morlanwelz ;
- le centre de culture scientifique (Parentville) ;
- Sparkoh ;
- l'ADEPS ;
- l'ASBL Galilée ;
- Latitude jeunes ;
- Tibi ;
- GAÏA :
- la SRPA de Charleroi ;
- Cap sciences ;
- Crie de Mariemont ;
- Oxyjeunes ;
- Planète Mômes ;
- ASPB Vica.

Merci d'avoir pris le temps de nous lire. Toute l'équipe enseignante reste mobilisée pour vous apporter toutes les informations que vous jugerez utiles de recevoir.